

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области финно-угорских языков и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по финно-угорским языкам и культуре с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Финно-угорские языки и культуры»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области финно-угорских языков и культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Тезисы доклада
патриотическое воспитание	сопровождения	презентация

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Финно-угорские языки и культура" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Финно-угорские языки и культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Удмуртский язык», «Удмуртский фольклор». Освоение дисциплины «Финно-угорские языки и культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП: «Удмуртский язык», «Стилистика удмуртского языка», «История удмуртского языка», «Удмуртская диалектология», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке, с использованием удмуртского, финского и коми языков.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Семестр 3							
1	Тема 1. Понятие об уральских народах. Прародина уральских народов.	8	4	2	2			
2	Тема 2. Финно-угорская языковая семья. Современные научные центры и научные издания.	10	6	2	2		2	
3	Модуль 2. Тема 3. Волжские языки и их культура (марийский и мордовский).	8	4	2	2			
4	Тема 4. Прибалтийско-финские языки и их культура.	12	6	2	4			

5	Тема 5. Обско-угорские языки и их культура.	10	4	2	2			
6	Тема 6. Коми язык и культура.	10	4	2	2			
7	Тема 7. Особенности коми языка.	14	8	4	4			
	экзамен							36
	Всего – по семестру	72	36	16	18		2	36
	Итого – по дисциплине	72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Понятие об уральских народах. Прародина уральских народов.

Краткая аннотация к лекции.

Уральская языковая семья. Современное состояние финно-угорских языков. Уральские языки, замечает академик Б.А. Серебренников, обладают очень большим типологическим разнообразием, они необычайно контрастны. К настоящему периоду, кроме самодийских и обско-угорских языков, все они достаточно хорошо изучены. Представители различных уральских народов, их количество, территория проживания.

Лекция 2.

Тема: Финно-угорская языковая семья. Современные научные центры и научные издания..

Краткая аннотация к лекции.

Уральские языки, замечает академик Б.А. Серебренников, обладают очень большим типологическим разнообразием, они необычайно контрастны. К настоящему периоду, кроме самодийских и обско-угорских языков, все они достаточно хорошо изучены. Ныне представители различных уральских народов уже не понимают друг друга, но некогда, примерно 6-7 тыс. лет назад, их предки говорили на общем языке.

Представляется древо уральской языковой семьи.

Лекция 3.

Тема: Волжские языки и их культура (марийский и мордовский).

Краткая аннотация к лекции.

Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).

Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).

Лекция 4.

Тема: Прибалтийско-финские языки и их культура.

Краткая аннотация к лекции.

Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).

Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).

Лекция 5.

Тема: Обско-угорские языки и их культура.

Краткая аннотация к лекции.

Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).

Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).

Лекция 6.

Тема: Коми язык и культура.

Краткая аннотация к лекции.

Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).

Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).

Лекция 7.

Тема: Особенности коми языка.

Краткая аннотация к лекции.

Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).

Лекция 8.

Тема: . Особенности коми языка.

Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).

Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие об уральских народах. Прародина уральских народов.

Перечень заданий:

1. Уральская языковая семья.
2. Сравнительно-историческое языкознание, венгерские учёные Я. Шайнович и С. Дьярмати.
3. Финно-угорские языки - агглютинативные языки (примеры).

Практическое занятие 2.

Тема: Финно-угорская языковая семья. Современные научные центры и научные издания.

Перечень заданий:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).

3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Практическое занятие 3.

Тема: Волжские языки и их культура (марийский и мордовский).

Перечень заданий:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Практическое занятие 4.

Тема: Прибалтийско-финские языки и их культура.

Перечень заданий:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Практическое занятие 5.

Тема: Прибалтийско-финские языки и их культура.

Перечень заданий:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Практическое занятие 6.

Тема: Обско-угорские языки и их культура.

Перечень заданий:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Практическое занятие 7.

Тема: Коми язык и культура.

Перечень заданий:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Практическое занятие 8.

Тема: Особенности коми языка

Перечень заданий:

1. Особенности коми и удмуртского языков.
2. Прочитайте раздел "Фонетика" (Уроки 1-2) по самоучителю Е.А.Цыпанова «Коми кыв», выпишите слова, отличающимися буквами от русского письма.
3. Грамматические категории имени существительного.

Практическое занятие 9.

Тема: Особенности коми языка

Перечень заданий:

1. Единственное и множественное число существительных.
2. Лично-притяжательные суффиксы.
3. Личные местоимения в коми языке.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Финно-угорская языковая семья. Современные научные центры и научные издания.

Перечень заданий: работа с текстом, презентация, составить схему финно-угорской языковой семьи.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с текстом, презентация, конспект статьи, выполнение упражнений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Владыкин, В. Е. Этнография удмуртов [Текст] / В. Е. Владыкин, Л. С. Христоролюбова. Ижевск: Удмуртия, 1991. - 60 с. : ил.
2. Цыпанов, Е. А. Финно-угорские языки: сравнительный обзор / Е. А. Цыпанов ; Российская академия наук, Уральское отделение, Коми научный центр, Институт языка, литературы и истории. - Сыктывкар : Кола, 2009. - 288 с.
3. Цыпанов, Е. А. Коми кыв [Текст]: самоучитель коми языка / Е. А. Цыпанов. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1992. - 283 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для вузов / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08884-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455900> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Каракулов, Б. И. Учимся удмуртскому языку [Текст]: Удмурт кыллы дышетскиськом: учеб. пособие /Б. И. Каракулов, Глазов. гос. пед. ин-т. Глазов: ГГПИ, 2005. - 44 с.
3. Лобанова, А. С. Русско-коми-язвинский словарь / А. С. Лобанова, К. С. Кичигина; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Ин-т яз., истории и традиц. культуры коми-перм. народа; Адм. губернатора Пермского края, М-во образования Пермского края. - Пермь: ПГГПУ, 2012. - 244 с. - Библиогр.: с. 64. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6399/read.php> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.minnac.ru/minnac/info/13836.html – сайт Министерства национальной политики УР. См. «Народы».
2. www.finnougria.ru. – сайт «Финно-угорский культурный центр РФ» (г. Сыктывкар). См. «Об уральских народах».
3. <http://finno-ugry.ru/finnougricworld>. – сайт «Финно-угорский мир».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 304.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. Работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
3 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий + КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Презентация 2. Конспект статьи	16 18+2 40 10 1*5 1*5 10 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету - 48 б. (50%) зачет «автоматом» - 67 б. (70%)
ИТОГО					96 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Финно-угорские языки и культура» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Финно-угорские языки и культура» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 20 заданий:

«отлично» - 18-20 правильных ответов,

«хорошо» - 15-17 правильных ответов,
«удовлетворительно» - 10-14 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

1. Выделите язык, входящий в **угорскую** ветвь финно-угорской языковой семьи:
 - а) венгерский;
 - б) удмуртский;
 - в) коми.
2. Обозначьте, какой метод используется при выявлении родственных языков:
 - а) ареальный;
 - б) сравнительно-исторический;
 - в) структурный.
3. Выделите языки, входящие в **пермскую** ветвь финно-угорской языковой семьи:
 - а) чувашский, татарский;
 - б) удмуртский, коми;
 - в) финский, венгерский.
4. Выделите языки, входящий в **прибалтийско-финскую** группу финно-угорской языковой семьи:
 - а) венгерский, марийский, удмуртский;
 - б) финский, эстонский, карельский;
 - в) коми, марийский, мордовский.
5. Указать автора книги «Коми кыв»:
 - а) Е. Цыпанов;
 - б) Е.Игушев;
 - в) И.Тараканов.
6. Известный коми финно-угровед:
 - а) В. Бубрих;
 - б) В. Лыткин;
 - в) В. Кельмаков.
7. Коми язык входит:
 - а) в прибалтийско-финскую группу финно-угорской языковой семьи;
 - б) в пермскую группу финно-угорской языковой семьи;
 - в) в угорскую группу финно-угорской языковой семьи.
8. В коми языке финно-угроведы выделяют:
 - а) венгерский, коми;
 - б) удмуртский, коми-пермяцкий;
 - в) коми-зырянский, коми-пермяцкий.
9. Кто организовал в Ленинграде 1 Всесоюзную конференцию финно-угроведов (1947г.):

- а) В.Лыткин;
 - б) В. Бубрих;
 - в) Т. Аминофф.
10. К какой группе относится финский язык?
- а) пермская группа;
 - б) прибалтийско-финская группа;
 - в) волжская группа.
11. Назовите грамматическую категорию, которая не характерна финно-угорским языкам:
- а) число;
 - б) время;
 - в) род.
12. К какому морфологическому типу относятся финно-угорские языки?
- а) агглютинативный;
 - б) флективный;
 - в) изолирующий.
13. *Вай то:дмасьм* переводится:
- а) давай познакомимся;
 - б) меня зовут;
 - в) моя фамилия.
14. Первую пермскую азбуку в 1372 создал:
- а) В. Лыткин;
 - б) Стефан Храп;
 - в) Т. Тепляшина.
15. Как называются данные сочетания: финн: *ai, oi, ai*; удм. *ya, yi*?
- а) геминат;
 - б) дифтонг;
 - в) гармония гласных.
16. Самый многочисленный из финно-угорских народов:
- а) удмурты;
 - б) венгры;
 - в) эстонцы.
17. Первая грамматика удмуртского языка была издана в...
- а) 1885;
 - б) 1775;
 - в) 1995.
18. Что не характерно для финно-угорских языков?
- а) категория числа;

- б) категория рода;
- в) категория падежа.

19. Куда, по исследованиям ученых, падало ударение в праязыке:

- а) на первый слог;
- б) на последний слог;
- в) на любой слог.

20. Финно-угорские языки... – выделенная часть в финском языке является:

- а) агглютинативные языки;
- б) флективные языки;
- в) изолирующие языки.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 10 заданий:

«отлично» - 90-100 % правильных ответов,

«хорошо» - 75-89 % правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50-74 % правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

1. Финно-угорские языки – агглютинативные языки. Привести 3 примера.
2. Финно-угорские языки, где алфавит на основе латинской графики (3 примера).
3. Письменность финно-угорских народов, их появление (3 примера).
4. Образовать форму множественного числа коми слов: керка, ки, ныв.
5. Переведи словосочетания на русский язык: съод галстук. кузь дӧрӧм, кузь лун.
6. Прочитать текст и определить тему текста (о чем текст) и написать ответ на русском языке: Менам мамӧ уджалӧ школаын. Сійӧс шуӧны Мария Васильевнаӧн. Менам мам шань да мелі нывбаба, радейтӧ челядьӧс. Школаын сійӧ велӧдӧ коми кыв. Менам мам тӧлка да зіль. Сійӧ радейтӧ ассьыс уджсӧ.
7. Продолжить предложения: а) менам нимӧй ...; б) ме ола ...; в) тайӧ ныв, а сійӧ....

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Уральская языковая семья.
2. Финно-угорская семья, общая характеристика.

3. Советское финно-угроведение. Д.В. Бубрих.
4. Современные финно-угорские центры.
5. Конференции и конгрессы по финно-угорским языкам и народам.
6. Волжская группа. Особенности языка и культуры.
7. Обско-угорская группа. Особенности языка и культуры.
8. Прибалтийско-финская группа. Особенности языка и культуры
9. Коми и удмуртский языки – пермская группа языков.
10. Алфавит удмуртского и коми языков. Система звуков.
11. Удмуртский и коми языки - родственные языки. Привести примеры.
12. Части речи в пермской группе языков. Категория падежа.
13. Финно-угорские языки – агглютинативные языки.
14. Особенности культуры финно-угорских народов.
15. Выдающиеся ученые финно-угроведы.

Задания: перевод предложений с коми языка на русский, привести примеры с долгими гласными и согласными в финском языке, поставить коми существительные во множественном числе, ответить на вопросы по-фински.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89

		обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.
--	-------------------------

Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слоге двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. «Калевала» - это эпос.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Коми слова керкаяс, пуяс, нывъяс даны в форме ... числа.

Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.3.

Перевести предложения (коми, удмурт) на русский язык:

1. Ме ола Пушкин нима уличаын.
2. Ми нывъяс.
3. Бур лун, Лена.
4. Кыззы тынад нимыд?
5. Мынам нимы Настя.
6. Мон яратисько тонэ.

Ключ к практическому заданию № 1:

Дайте определения:

1. Дифтонг
2. Чередование
3. Карело-финский эпос
4. К агглютинативным языкам.
5. В форме множественного числа.

Ключ к практическому заданию № 2:

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Я живу на улице имени Пушкина.
2. Мы девушки.
3. Добрый день, Лена.
4. Как тебя зовут?
5. Меня зовут Настя.
6. Я люблю тебя.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.