

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Теоретическая фонетика английского языка» при решении профессиональных задач.

Задачи:

- Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области теоретической фонетики английского языка.
- Сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области теоретической фонетики английского языка, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	тезисы доклада

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теоретическая фонетика английского языка" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка в курсе «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР
	Семестр 4						
1	Тема 1. Введение в курс теоретической фонетики. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Теория фонемы. Фонема как единица языка.	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Фонемный состав английского языка. Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем).	8	4	2	2		4
4	Тема 4. Фонема в потоке речи. Адаптация звуков в потоке английской речи. Классификация фонологических оппозиций.	10	6	2	2		4
5	Тема 5. Теория слога. Слог как единица речи.	8	4	2	2		4
6	Тема 6. Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова.	8	4	2	2		4
7	Тема 7. Интонация и просодия.	10	4	2	2		6
8	Тема 8. Территориальная и социальная вариативность английского произношения. Британский английский. Американский английский.	12	6	2	2		6
<b>Всего – по семестру</b>		72	36	16	16		4
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	16	16		4

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Введение в курс теоретической фонетики.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи фонетики. Лингвистические основы курса теоретической фонетики: отношение фонетики к другим разделам науки о языке. Разделы фонетики (физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология). Связь фонетики с другими лингвистическими науками. Теоретическая и прикладная фонетика.

#### Лекция 2.

Тема: Теория фонемы. Фонема как единица языка.

Краткая аннотация к лекции.

Фонема как единица языка, звук — как единица речи. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Методы фонологического анализа.

#### Лекция 3.

Тема: Фонемный состав английского языка. Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем).

Краткая аннотация к лекции.

Система гласных фонем. Система согласных фонем. Фонема и аллофоны. Дистинктивные и недистинктивные признаки фонем.

#### Лекция 4.

Тема: Фонема в потоке речи. Адаптация звуков в потоке английской речи.

Классификация фонологических оппозиций.

Краткая аннотация к лекции.

Фонема в потоке речи. Понятие и виды адаптации, ассимиляции, элизии. Понятие и классификация фонологических оппозиций.

#### Лекция 5.

Тема: Теория слога. Слог как единица речи.

Краткая аннотация к лекции.

Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теории слогообразования. Структура слога. Слоγοобразующие звуки в английском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Слоγοделение в английском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в английском языке. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.

#### Лекция 6.

Тема: Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и виды словесного ударения: словесное (динамическое), тоническое (музыкальное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия. Английское словесное ударение с точки зрения места в словах (ударение свободное или фиксированное). Градация словесного ударения по силе в английском. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в английских словах. Основные акцентные типы слов в английском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном английском языке.

#### Лекция 7.

Тема: Интонация и просодия.

Краткая аннотация к лекции.

Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Функции просодии. Функции интонации. Обозначение интонации графически. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях английского языка.

Лекция 8.

Тема: Территориальная и социальная вариативность английского произношения. Британский английский. Американский английский.

Краткая аннотация к лекции.

Территориальная вариативность английского произношения. Британские типы произношения и их фонетические особенности. Американский стандарт и региональные типы произношения. Социальная вариативность английского произношения: факторы и маркеры.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 4**

##### **Семинар 1.**

Тема: Введение в курс теоретической фонетики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Звуки речи и направления в их изучении.
2. Артикуляционное направление в изучении звуков речи: устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве.
3. Акустическое направление в изучении звуков речи: методика и средства акустического анализа речи.

##### **Семинар 2.**

Тема: Теория фонемы. Фонема как единица языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Фонема и аллофон.
2. Принципы установления фонемного инвентаря.
3. Дистинктивные и недистинктивные признаки фонемы.
4. Типы фонологических оппозиций.
5. Различные точки зрения на фонему.

##### **Семинар 3.**

Тема: Фонемный состав английского языка. Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Принципы классификации английских согласных.
2. Английская система консонантизма в сопоставлении с русской.
3. Принципы классификации английских гласных.
4. Английская система вокализма в сопоставлении с русской.

##### **Семинар 4.**

Тема: Фонема в потоке речи. Адаптация звуков в потоке английской речи.

Классификация фонологических оппозиций.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие коартикуляции.
2. Причины возникновения коартикуляции.
3. Коартикуляции согласных, гласных.
4. Элизия.
5. Классификация фонологических оппозиций.

Семинар 5.

Тема: Теория слога. Слог как единица речи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Слог как фонетическая и фонологическая единица.
2. Универсалии в фонотактике.
3. Специфика слогообразования в разных языках.
4. Слоговое деление в английском и русском языках.

Семинар 6.

Тема: Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие ударения. Типы словесного ударения.
2. Тенденции, определяющие место словесного ударения.
3. Функции словесного ударения.

Семинар 7.

Тема: Интонация и просодия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Компоненты просодии.
2. Компоненты интонации.
3. Мелодика. Функции мелодики.
4. Громкость. Темп. Пауза. Тембр. Фразовое ударение.

Семинар 8.

Тема: Территориальная и социальная вариативность английского произношения. Британский английский. Американский английский.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Территориальная вариативность.
2. Британские типы произношения и их фонетические особенности.
3. Американский стандарт и региональные типы произношения.
4. Социальная вариативность английского произношения: факторы и маркеры.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 4**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Фонема в потоке речи.

Перечень заданий:

Просмотрите один из видеороликов из серии Nature is speaking, запишите его скрипт и транскрипцию и опишите все случаи ассимиляции, редукции, которые встречаются в этом видеоролике.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Варианты произношения английского языка. Британский английский. Американский английский.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию на выбор об одном из Британских диалектов: кокни, шотландский, ирландский, джорди, эстуарный английский.
2. Подготовьте презентацию на выбор об одном из Американских диалектов: южный, язык Новой Англии, диалект Нью-Йорка, язык Мидлэнда, диалект Среднего Запада.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: просмотр видеоматериала, поиск необходимой информации в сети Интернет, создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка [Текст]: теорет. курс: учеб. для студентов вузов/ Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко.-2-е изд., испр.-М.: Академия, 2008.- 272 с.
2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/431957> (дата обращения: 20.03.2025)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494386> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Хорошилова, С. П. Теоретическая фонетика английского языка: сегментный уровень : учебно-методическое пособие / С. П. Хорошилова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 123 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8057/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)



## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.antimoon.com/how/pronunc-soundsipa.htm> - онлайн ресурс, содержащий информацию о международной системе транскрипции, словарь произношения.
2. <http://dictionary.cambridge.org/> - Кэмбриджский словарь
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1312351> - Словарь лингвистических терминов
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> - сайт Британского совета. Содержит большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики.
5. <http://www.langdrills.ru/> - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 308, 310, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
4 семестр	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Доклад с презентацией  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	36  10 (2*5) 40 (8*5)   1*5 1*5 1*5   5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету – 50 баллов (50%)  зачет «автоматом» – 70 баллов (70%)
ИТОГО						101 балл (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, практическое задание, доклад с презентацией.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

**Форма контроля 1 - Типовое тестовое задание**

Типовой тест 1. Словесное и фразовое ударение

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Критерии оценивания:

Оценка по пятибалльной системе	Процент выполнения всех пунктов оценивания
отлично	90% и больше
хорошо	70% - 89%
удовлетворительно	50% - 69%
неудовлетворительно	менее 50%

1. Словесное ударение – это...

- а) мелодическое изменение тона на выделенных слогах
- б) большая степень выделенности одного слога по сравнению с остальными слогами
- в) большая степень выделенности одного слова по сравнению с остальными словами
- г) самостоятельный компонент интонации

2. Фразовое ударение – это...

- а) мелодическое изменение тона на выделенных слогах
- б) большая степень выделенности одного слога по сравнению с остальными слогами
- в) большая степень выделенности одного слова по сравнению с остальными словами
- г) самостоятельный компонент интонации

3. Главное фразовое ударение достигается за счет...

- а) изменения высотного уровня произнесения слова
- б) увеличения длительности и громкости
- в) изменения движения тона в ядре синтагмы
- г) прекращения фонации

4. Третичное фразовое ударение располагается на...

- а) слове с ядерным тоном
- б) ядерной части
- в) словах шкалы
- г) словах предшкалы

5. Функция фразового ударения...

- а) различает синтаксическую принадлежность слова
- б) различает лексическое значение слов
- в) различает грамматические формы слова
- г) выделяет информационный центр высказывания

6. Какой пример иллюстрирует ретентивную тенденцию словесного ударения?

- а) 'organize – ,organi'zation
- б) ,ex-'president
- в) ,flexi'bility
- г) pictu'resque

7. Какой пример иллюстрирует учёт фонологической структуры слогов при постановке словесного ударения?

- а) with'stand
- б) 'marriage
- в) a'masing
- г) silou'ette

8. Какие суффиксы относятся к притягивающим ударение?

- а) –able, -age, -ing
- б) –ade, -eer, -esque, -ette
- в) –ic, -ion, -ity, -ise
- г) –ish, -ism, -ist, -er

9. Чем характеризуется второстепенное словесное ударение?

- а) изменением направления голосового тона
- б) редуцией гласного
- в) полным качеством гласного
- г) повышением уровня произнесения слога и громкости

10. Функция словесного ударения...

- а) различает синтаксическую принадлежность слова
- б) выделяет информационный центр высказывания
- в) передаёт эмоциональное состояние говорящего
- г) различает семантико-синтаксические части предложения

## Форма контроля 2 - Типовое практическое задание

Типовое задание 1. Анализ текста

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Оценка по пятибалльной системе	Процент выполнения всех пунктов оценивания
отлично	90% и больше
хорошо	70% - 89%
удовлетворительно	50% - 69%
неудовлетворительно	менее 50%

Критерии оценивания:

«5» - Студент дает развернутый письменный ответ, демонстрирует осознанное владение теоретическим материалом. Ответ полный, логичный, иллюстрируется примерами, используется соответствующая терминология.

«4» - Студент дает развернутый ответ, демонстрирует осознанное владение теоретическим материалом. Ответ достаточно полный, не всегда иллюстрируется примерами. Изложение материала четкое, логичное, студент испытывает затруднения в использовании соответствующего стиля речи, терминологии, подборе примеров, допускает неточности.

«3» - Студент дает неполный ответ, демонстрирует владение теоретическим материалом вследствие скорее заучивания, а не понимания; испытывает затруднения при иллюстрировании ответа примерами. Структура ответа не всегда логична. Используется бытовой стиль речи.

«2» - Студент испытывает затруднения при ответе на вопрос или дает неправильный ответ, демонстрирует непонимание вопроса. Ответ неполный, неструктурированный, примерами не иллюстрируется.

#### Анализ текста

1. Выберите любую фонему и укажите все ее аллофоны в тексте.
2. Дайте полные артикуляционные характеристики нескольких согласных фонем. Охарактеризуйте их с точки зрения их отличительных и неотличительных особенностей.
3. Дайте полные артикуляционные характеристики нескольких гласных фонем. Охарактеризуйте их с точки зрения их отличительных и неотличительных особенностей.
4. Выберите 3-4 оппозиции в тексте и охарактеризуйте их с точки зрения их отличительных особенностей и отношения между членами оппозиции, а также с точки зрения их соотношения в фонологической системе.
5. Выберите 4-5 слов и укажите их слоговые структурные схемы; охарактеризуйте их с точки зрения их структуры.
6. Выберите 4-5 слов и определите количество слогов в этих словах в соответствии с теорией звучности.
9. Проанализируйте 4-5 слов с точки зрения фонетического и орфографического разделения слогов.
10. Приведите примеры слов с разным типом слоговой структуры.
11. Найдите случаи близкого и открытого соединения, прокомментируйте различные случаи ассимиляции.
12. Приведите примеры различных степеней ударения в слове.
13. Проиллюстрируйте наиболее распространенные правила ударения на словах в английском языке, используя примеры из отрывка (двухсложные слова, трехсложные слова, четырехсложные слова с различными типами суффиксов, сложные слова с различными элементами и функциями).
14. Выберите различные типы предложений, выберите наиболее подходящее место для размещения тонического ударения и прочитайте их с разными конечными тонами, указывающими на все различия.
15. Выберите одно или два предложения, фразы или несколько слов, которые могут звучать по-разному в разных национальных вариантах английского языка, на английском и британском диалектах.



### Форма контроля 3 – Подготовка доклада с презентацией

Типовой доклад с презентацией 1. Особенности территориальных диалектов и национальных вариантов английского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выступления: 10 минут.

**Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации (практического задания)**

Критерии оценки презентации	Оцениваемые показатели	Баллы
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины	<b>0-5</b>
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	<b>0-5</b>
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам	<b>0-5</b>
Структура	Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	<b>0-5</b>
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	<b>0-5</b>
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	<b>0-5</b>
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	<b>0-5</b>
		<b>Общее кол-во баллов: 0-35</b>

Примерные темы докладов:

1. Шотландский вариант английского языка
2. Ирландский вариант английского языка
3. Кокни
4. Американский вариант английского языка
5. Австралийский английский
6. Канадский английский

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Фонетика как наука. Компоненты фонетической структуры английского языка. Артикуляционный аспект английского языка.
2. Фонологический аспект звуков речи (определение фонемы; минимальные пары; система оппозиций; классификация аллофонов; типы аллофонов; релевантные/нерелевантные признаки фонемы).
3. Фонологический аспект звуков речи (3 аспекта фонемы; фонематическая и аллофоническая транскрипция; функции фонемы).
4. Классификация согласных.
5. Классификация гласных.
6. Модификации согласных и гласных в связной речи (3 стадии артикуляции; 2 способа соединения звуков; контекстуальная/историческая ассимиляция; обязательная/необязательная ассимиляция; направление ассимиляции; степени ассимиляции).
7. Виды ассимиляции. Размещение. Элизия.
8. Слоговая структура (определение; теории слогов).
9. Образование слогов.
10. Разделение слогов.
11. Ударение (определение; типы ударения в слове; фиксированное/свободное ударение; степени ударения в слове).
12. Ударение (факторы/тенденции, определяющие место и степень ударения в слове; функции ударения в слове).
13. Английская интонация на уровне восприятия; интонационные группы; ударение в предложении.
14. Принципиальные различия между GA и RP в вокальной системе.
15. Принципиальные различия между GA и RP в системе согласных.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-----------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1:**  
ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите, в каких областях человеческих знаний могут быть использованы результаты фонетических исследований.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Запишите их в транскрипции.

Обозначьте слогораздел дефисом. Объясните свое решение.

catfish, eagle, funny, melt, metal, carpet, nature.

Ключи к практическому заданию:

Практическое задание 1.

Результаты фонетических исследований могут быть использованы в методике обучения письму и чтению; постановке произношения при изучении неродного языка; создании рациональной системы письма для бесписьменных языков и усовершенствовании существующих систем письма; успешном лечении дефектов речи; обучении дикции актеров, певцов, дикторов; при разработке программ автоматического распознавания речи.

Практическое задание 2.

catfish (2 слога) [kæt-fiʃ] - слогораздел проходит между двумя согласными,

eagle (2 слога) [i:-gl] - второй слог образует «слоговой [l]»,

funny (2 слога) [fʌn-i] - на слоговой границе один согласный, он относится к первому слогу, поскольку там краткий гласный,

melt (1 слог) [melt] - одна гласная, которая образует слог,

metal (2 слога) [me-tl] - второй слог образует «слоговой [l]»,

carpet (2 слога) [ka:-pit] - на слоговой границе один согласный, он относится ко второму слогу, поскольку там долгий гласный,

nature (2 слога) [nei-tʃə] - дифтонг не делится на части.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2.**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1. Найдите и исправьте ошибки в постановке ударения в следующих словах:

1. 'Geography
2. gentle'man
3. e'nergy
4. 'Japan
5. orga'nized
6. mon'key
7. 'anxious
8. 'success
9. abso'lutely
10. oc'casionally

Практическое задание 2. Предложите упражнение для отработки аспирированных звуков p, t, k (произносимых с придыханием) в английском языке.

Ключи к практическому заданию:

Практическое задание 1.

1. Ge'ography
2. 'gentleman
3. 'energy
4. Ja'pan
5. 'organized
6. 'monkey
7. 'anxious
8. suc'cess
9. ,abso'lutely
10. o'ccasionally

Практическое задание 2.

Отработать придыхание можно с помощью скороговорки, например:

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

A peck of pickled peppers Peter Piper picked.

If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,

Where is the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.