

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области древних языков и культур.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам древних языков и культур с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области древних языков и культур;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области древних языков и культур.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический, сопровождения	презентация
межкультурное и межнациональное взаимодействие		тезисы доклада

## 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 1) базовые знания школьного курса истории Древнего Рима;
- 2) базовые знания школьного курса иностранного языка;
- 3) базовые знания школьного курса мировой художественной культуры;
- 4) базовые знания школьного курса русского языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

- 1) Теоретическая грамматика английского языка;

- 2) Лексикология английского языка;
- 3) История английского языка;
- 4) ДПВ по профильным дисциплинам;
- 5) Практика устной и письменной речи немецкого языка

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и латинском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Семестр 1. Разделы дисциплины и виды занятий (Темы и лекции, практические занятия)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
1	Раздел 1. Проблемы периодизации	6	4	4				2
2	Тема 1. Проблемы периодизации. Хронология.	6	4	4				2
3	Раздел 2. «Культура» и «цивилизация»	16	8	2	6			8
4	Тема 1. «Культура» и «цивилизация»	4	2	2				2
7	Тема 2. Античность	4	2		2			2

8	<b>Тема 3. Средневековье.</b>	4	2		2			2
10	<b>Тема 4. Новое время</b>	4	2		2			2
11	<b>Раздел 3. Эпоха первых цивилизаций</b>	16	8	2	6			8
12	<b>Тема 1. Основные признаки цивилизации</b>	4	2	2				2
13	<b>Тема 2. Проблема антропогенеза</b>	4	2		2			2
14	<b>Тема 3. Всемирный потоп</b>	4	2		2			2
16	<b>Тема 4. Монотеизм</b>	4	2		2			2
24	<b>Раздел 4. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур</b>	34	16	8	4		4	18
25	<b>Тема 1. Проблема праязыка</b>	8	4	4				4
26	<b>Тема 2. Индоевропейские языки и индоевропейцы</b>	12	6	4	2			6
28	<b>Тема 3. Римская республика</b>	8	4		2		2	4
30	<b>Тема 4. Великое переселение народов</b>	6	2				2	4
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		72	36	16	16		4	36
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	16	16		4	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 2

Лекция 1,2.

Тема: Проблемы периодизации

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы периодизации. Хронология. Источниковедение. Историография.

Лекция 3.

Тема: Культура и цивилизация

Краткая аннотация к лекции.

Культура и ее характеристика. Цивилизация: содержание понятия, признаки.

Соотношение культуры и цивилизации.

Лекция 4.

Тема: Основные признаки цивилизации.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие цивилизаций от античности до наших дней. Основные признаки цивилизации.

Лекция 5,6.

Тема: Проблема праязыка.

Краткая аннотация к лекции.

Праязыки в истории цивилизаций. Сравнительно-исторический метод. Основные праязыки и языковые семьи.

Лекция 7,8.

Тема: Индоевропейские языки и индоевропейцы

Краткая аннотация к лекции.

Индоевропейская семья языков. Индоевропейские племена и народы.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

СЕМЕСТР 2

Семинар 1.

Тема: Античность.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Периодизация.
2. Основные характеристики периода.
3. Цивилизации, культуры, народы и языки периода античности.

Семинар 2.

Тема: Средневековье.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Периодизация.
2. Основные характеристики периода.
3. Цивилизации, культуры, народы и языки периода средних веков.

Семинар 3.

Тема: Новое время.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Периодизация.
2. Основные характеристики периода.
3. Цивилизации, культуры, народы и языки периода нового времени.

Семинар 4.

Тема: Проблема антропогенеза.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. «Теория циклов» А. Тойнби и ее значение.
2. Становление и развитие структурной антропологии и структурной лингвистики.
3. Развитие знаний о древних языках и культурах в эпоху постмодерна.
4. Зарождение семиотики как науки о знаковых системах.
5. Семиотика текста и семиотика культур

6. «Пассионарная» теория Л.Н. Гумилева и ее роль в становлении современной этнологии.
7. Основные идеи «неоевразийства».

#### Семинар 5.

Тема: Всемирный потоп.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Когда и откуда пришли в Европу первые люди современного вида?
2. Что такое «генетическая Ева»?
3. Что означает «теория катастрофизма»?
4. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества.
5. Что означает «Осевое время» в истории человечества?
6. Какие события получили название «Всемирный потоп»?

#### Семинар 6.

Тема: Монотеизм.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Верования и обряды древних людей.
2. Язычество.
3. Монотеизм.

#### Семинар 7.

Тема: Индоевропейские языки и индоевропейцы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Что такое «Глоттогенез»?
2. «Ностратическая» макросемья языков.
3. Что такое «Глоттохронология»?
4. Где находилась прародина индоевропейцев по мнению первых исследователей этой проблемы?
5. Теории формирования единого индоевропейского праязыка.

#### Семинар 8.

Тема: Римская Республика.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Заселение Апеннинского полуострова древними индоевропейскими племенами
2. Древние легенды о происхождении этрусков.
3. Основание Рима.
4. Царский период в истории Рима.
5. Значение и роль сената в жизни древних римлян.
6. Патриции и плебеи.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы** **СЕМЕСТР 2**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Римская Республика.

Перечень заданий: представление и обсуждение докладов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Великое переселение народов.

Перечень заданий: представление и обсуждение докладов.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Культурология: учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: Гардарики, 2003. - 280 с.
2. Соколова, М. В. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / М. В. Соколова. - М.: Академия, 2004. - 368 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Древние языки: фонетический, лексический, грамматический строй : учебное пособие / [сост. С. В. Беляева, Л. П. Курбатова] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 242 с. - Библиогр.: с. 190-191. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5753/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Каракулова, М. К. Такие разные языки: учеб. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т ; М. К. Каракулова. - Глазов: ГГПИ, 2005. - 68 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688029> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Красухин, К. Г. Введение в индоевропейское языкознание: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / К. Г. Красухин. - М.: Академия, 2004. - 316 с.
4. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология: учеб. пособие для вузов / Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект, 2004. - 480 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

## **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://latinsk.ru> – справочно-информационный портал «Латинский язык»
2. <http://lingvo.mamif.org> – Латинская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ
3. <http://www.scholastica.narod.ru> – портал Схоластика
4. <https://rutube.ru/u/latinalevis/> - латинский легко, видеоуроки

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_3\_\_, аудитории(я) \_308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Древние языки и культуры /2	16	16	4	1 Контроль посещаемости лекционных занятий	16	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 2 балла неготовность или отсутствие на семин. занятии по неуважительной причине	зачет  допуск к зачету - 51 б. (50%)  «автомат» - 71 б. (70 %)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	16			
				3. Контроль посещаемости КСР	4			
				4. Работа на семинарских занятиях	40 (8*5)			
				5. Работа на КСР	10 (2*5)			
				<u>Контрольные мероприятия</u>	2*5			
				1. Контрольная работа	1*5			
				2. Чтение наизусть «Gaudeamus»	1*5			
				3. Изложение латинского и русского варианта сентенций и пословиц				
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	10			
ИТОГО				1. Электронная презентация темы	10			
				2. Подготовка дидактического материала	10			
				3. Реферат	10			
ИТОГО					101 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Древние языки и культуры» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Древние языки и культуры» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Древние языки и культуры

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

<b>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Периодизация древних языков и культур и проблемы выбора критериев.
2. Новые данные о прародине индоевропейских народов.
3. Когда и откуда пришли в Европу первые люди современного вида?
4. Что такое «глоттогенез» (лингвогенез)?
5. Что такое «глоттохронология»?

### **Форма контроля 2 – Типовое тестовое задание**

#### **Типовой тест 1: Древние языки и культуры**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

<b>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Что такое «лингвогенез»?
  - А) Происхождение древних языков
  - Б) Распространение древних языков
  - В) Роль языка в древних обществах
2. Глоттохронология изучает:
  - А) Грамматические особенности древних языков
  - Б) Возраст языков по его лексическому ядру

В) Место зарождения древних языков

3. Роль языков в развитии древних обществ впервые исследовали:

А) Диффузионисты

Б) Структуралисты

В) Марксисты

4. Локализация индоевропейской прародины по версии Т.Гамкрелидзе и В. Иванова:

А) Передняя Азия

Б) Северное Причерноморье

В) Балканский полуостров

5. Древнее Хеттское царство находилось на территории

А) Малой Азии

Б) Ближнего Востока

В) Балканского полуострова

6. Минойская цивилизация погибла в результате

А) Нашествия диких восточных племен

Б) В результате природной катастрофы

В) В результате внутренней смуты

7. Какие события отражены в древней легенде о Минотавре?

А) Похищение царя Миноса

Б) Сражение Тесея с Минотавром в Лабиринте

В) Жертвоприношения быку с телом человека

8. Финикийская письменность была заимствована греками

А) В Гомеровский период

Б) В Классический период

В) В период расцвета минойской цивилизации

9. Какие исторические события нашли отражение в знаменитых поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея»?

А) Гибель минойской цивилизации в результате природной катастрофы

Б) Вторжение ахейцев на юг Балканского полуострова

В) Война ахейцев с троянцами

10. Расцвет древнегреческой культуры пришелся на период:

А) Жизни и деятельности Гомера

Б) Правления Солона

В) Завоевательных походов Александра Великого

11. Что означали слова Христа: «Царство мое не от мира сего»?

А) Духовную стойкость и моральное совершенствование

Б) Веру в христианскую Троицу

В) Социальное равенство между верующими

12. Когда произошло падение Западной Римской империи?

А) В 451 г.

Б) В 359 г.

В) В 476 г.

13. Какое государство унаследовало культурные достижения Римской империи?

А) Королевство франков

Б) Византия

В) Священная Римская империя германской нации

14. В чем заключается главное историческое наследие Римской империи?

А) В развитии европейской философии

Б) В распространении романских языков

В) В строительстве дорог

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы к зачету

1. Периодизация древних языков и культур и проблемы выбора критериев. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.

2. Характер исторических источников. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.

3. Структура и сущность историографии предмета. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.

4. Мир варваров в глазах античных историков. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.

5. Роль греческой колонизации в изучении других стран и народов. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.

6. Рим и Барбарикум. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.

7. Изучение древних языков и культур в средневековой Европе. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.

8. Этнографические исследования в эпоху Просвещения. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  9. Научные открытия в XIX в. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  10. Теория циклов» А. Тойнби. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  11. Структурная антропология и структурная лингвистика. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  12. Изучение древних народов в эпоху постмодерна. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  13. Основные идеи «неоевразийства». Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  14. Новые данные о прародине индоевропейских народов. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  15. Достоинства и недостатки «новой хронологии». Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  16. «Теория катастрофизма». Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  17. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  18. «Ностратическая» макросемья языков. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  19. Причины и предпосылки упада и гибели Хеттского царства. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  20. Роль друидов в духовной жизни кельтов. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  21. Проблема происхождения германских племен. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  22. Феномен афинской демократии. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  23. Рабство в греческих полисах. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  24. Деспотическое государство в Спарте. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  25. Основные черты древнегреческой культуры. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
  26. Проблема происхождения этрусков. Выразите ваше мнение по изложенному материалу.
- 4.3. Критерии оценивания
- Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
----------------	--	------------	----------

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Практическое задание 1.

Назовите группы и языки индоевропейской семьи языков.



## Практическое задание 2.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

### Ключ к практическому заданию 1:

1. Индийская группа, к которой принадлежат древнеиндийский (санскрит) и ряд современных индийских языков (хинди, урду, бенгали и др.).
2. Иранская группа (по строю языков близко стоящая к индийской). К иранской группе относятся такие языки, как авестийский, или древнеперсидский, персидский, курдский, таджикский, осетинский и др.
3. Армянский
4. Греческий
5. Албанский
6. Славянская группа (с IX в. н. э.):
  - а) восточнославянская подгруппа: русский, украинский, белорусский;
  - б) южнославянская подгруппа: болгарский, сербохорватский и др.;
  - в) западнославянская подгруппа: польский, чешский, словацкий и др.
7. Балтийские языки – литовский, латышский
8. Италийская группа — латинский язык (с III в. до н. э.
9. и развившиеся из него современные романские языки: французский, итальянский, испанский, португальский, провансальский, молдавский и румынский.
10. Кельтская группа была наиболее распространена в раннюю эпоху на территории современной Франции — галльский язык до завоевания Юлием Цезарем, на Британских островах – бриттский и гаэльский до завоевания германскими племенами. В настоящее время представители этой группы: ирландский, шотландский, уэльский (валлийский) и бретонский язык в Бретани (Франция).
11. Германская группа
  - А) восточная подгруппа — готский язык IV в. н. э.;
  - Б) северная подгруппа – скандинавские языки – шведский, норвежский, исландский, фарерский.
  - В) западная подгруппа – английский, немецкий, нидерландский, фризский, идиш, африкаанс.
12. Хеттский язык
13. Тохарский язык

### Ключ к практическому заданию 2:

Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил

оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.