

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний по и практических умений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на английском языке в профессиональной деятельности, способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия с применением навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных на английском языке.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации; интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей языковых явлений, процессов и базовых теорий; и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки использования английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки, применения в практической деятельности специальных знаний английского языка согласно профилю подготовки.
- Сформировать умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- Закрепить знание структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета.
- Сформировать умение отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
----------------------------------	--

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	Подготовка презентаций
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	Тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практика устной и письменной речи английского языка" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	27	972	

СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	

Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
Раздел 1. Человек								
1	Тема 1. Человек и его биография	16	8		8			8
2	Тема 2. Внешность, черты характера, одежда	20	10		10			10
3	Тема 3. Чувства и эмоции	16	8		8			8
4	Тема 4. Семья и семейные взаимоотношения	20	10		8		2	10
Раздел 2. Человек и его быт								
5	Тема 1. Быт современного человека. Жилище и ведение хозяйства	16	8		8			8
6	Тема 2. Питание и покупки	20	10		8		2	10
Экзамен		36	36					
Итого за семестр		144	90	0	50	0	4	54
Семестр 2								
Раздел 1. Учеба в высшем учебном заведении								
7	Тема 1. Учеба в университете	24	12		10		2	12
Раздел 2. Свободное время								
8	Тема 1. Свободное время (хобби и развлечения: кино, музыка, книги, театр,	84	42		40		2	42

	телевидение)							
Итого за семестр		108	54		50		4	54
Семестр 3								
Раздел 1. Здоровье								
9	Тема 1. Медицинское обслуживание	24	12		10		2	12
10	Тема 2. Здоровье	24	12		10		2	12
11	Тема 3. Спорт и здоровый образ жизни	24	12		10		2	12
Экзамен		36	36					
Итого за семестр		108	72		30		6	36
Семестр 4								
Раздел 1. Смена сезонов								
12	Тема 1. Времена года	16	8		6		2	8
13	Тема 2. Погода	16	8		6		2	8
Раздел 2. Перемены в жизни								
14	Тема 1. Карьера и карьерные планы, трудоустройство	20	10		8		2	10
15	Тема 2. Перемены в современном обществе, научные прорывы	20	10		10			10
Итого за семестр		72	36		30		6	36
Семестр 5								
Раздел 1. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка								
16	Тема 1. Достопримечательности городов России	40	22		20		2	18
17	Тема 2. Достопримечательности городов стран изучаемого языка	40	22		20		2	18
18	Тема 3. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	28	10		10			18
Итого за семестр		108	54		50		4	54
Семестр 6								
Раздел 1. Путешествия								
19	Тема 1. Путешествия	56	28		26		2	28
20	Тема 2. Транспорт	52	26		24		2	26
Итого за семестр		108	54		50		4	54
Семестр 7								
Раздел 1. Образование								
21	Тема 1. Образование в России	38	20		16		4	18
22	Тема 2. Образование в странах изучаемого языка	34	16		14		2	18
Итого за семестр		72	36		30		6	36
Семестр 8								
Раздел 1. Воспитание								
23	Тема 3. Воспитание. Трудные	72	36		30		6	36

	дети, конфликты							
Итого за семестр		72	36		30		6	36
Семестр 9								
Раздел 1. Человек и общество								
24	Тема 1. Человек и закон: суды и судебная система	72	36		30		6	36
Итого за семестр		72	36		30		6	36
Семестр 10								
Раздел 1. Человек и природа								
25	Тема 1. Человек и природа	72	36		30		6	36
Экзамен		36	36					
Итого за семестр		108	72		30		6	36
Итого по дисциплине		972	540		380		52	432

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практические занятия 1 – 4.

Тема: Человек и его биография

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, пересказ монолога.

Практические занятия 5 – 9.

Тема: Внешность, черты характера, одежда

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, диктант, составление монолога.

Практические занятия 10 – 13.

Тема: Чувства и эмоции

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Relationships»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2804>

Практические занятия 14 – 17.

Тема: Семья и семейные отношения

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, аудирование, диктант, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практические занятия 18 – 21.

Тема: Быт современного человека. Жилище и ведение хозяйства

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу

«Homes and Neighbourhoods»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2937>; составьте монолог на основе заданий раздела «Home Sweet Home»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2982>; выполните задания урока, расскажите о том, в каком доме вы живете на основе лексики раздела «Types of Houses»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/4124>

Практические занятия 22 – 25.

Тема: Питание и покупки

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога, выполнение контрольной работы.

СЕМЕСТР 2

Практические занятия 1 – 5.

Тема: Учеба в университете

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практические занятия 6 – 25.

Тема: Свободное время (хобби и развлечения: музыка, кино, изобразительное искусство, книги)

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монологов, выполнение контрольной работы, написание эссе, обзоров фильмов и книг, описание художественных работ по плану.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: составьте рассказ о современной медийной среде на основе заданий раздела «The Media»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/4126>

СЕМЕСТР 3

Практические занятия 1 – 5.

Тема: Медицинское обслуживание

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление монолога.

Практические занятия 6 - 10.

Тема: Здоровье

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление монолога.

Практические занятия 11 - 15.

Тема: Спорт и здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, диктанты, составление монологов, составление диалогов, составление презентаций, выполнение контрольной работы.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Stressed Out!», расскажите о вредном влиянии стресса на здоровье современного человека и о способах снятия стресса на основе материалов урока: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2854>

СЕМЕСТР 4

Практические занятия 1 – 3.

Тема: Времена года

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога.

Практические занятия 4 – 6.

Тема: Погода

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практические занятия 7 – 10.

Тема: Карьера и карьерные планы, трудоустройство

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога, написание резюме, составление делового письма.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Hopes and Dreams», расскажите о своих планах на будущее на основе лексики урока: <https://lib.myschool.edu.ru/content/3034>

Практические занятия 11 - 15.

Тема: Перемены в современном обществе. Научные прорывы

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, составление диалогов, составление монолога, написание эссе, выполнение контрольной работы.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Space Technology», расскажите о современных космических исследованиях на основе лексики урока: <https://lib.myschool.edu.ru/content/4128>

СЕМЕСТР 5

Практические занятия 1 – 10.

Тема: Достопримечательности городов России

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога, составление презентаций.

Практические занятия 11 - 20.

Тема: Достопримечательности городов стран изучаемого языка

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктанты, составление монологов, составление презентаций, выполнение самостоятельной работы, написание научной статьи.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, расскажите о Статуе Свободы на основе материалов урока «Ellis Island and the Statue of Liberty»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2886>

Практические занятия 21 - 25.

Тема: Выдающиеся люди стран изучаемого языка

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, диктант, составление монолога, составление презентаций, составление интерактивных игр, выполнение контрольной работы.

СЕМЕСТР 6

Практические занятия 1 – 13.

Тема: Путешествия

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.
Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: составьте монолог на основе заданий раздела «Going to the USA»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/4654>; выполните задания урока, расскажите о фактах истории Лондона на основе материалов урока «London's Burning!»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/4122>

Практические занятия 14 - 25.

Тема: Транспорт

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление монолога, составление диалогов, выполнение контрольной работы.

СЕМЕСТР 7

Практические занятия 1 – 8.

Тема: Образование в России

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, аудирование, диктант, составление монолога, составление презентаций.

Практические занятия 9 - 15.

Тема: Образование в странах изучаемого языка

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление монологов, аннотирование, сжатие и реферирование научного текста, написание эссе, составление презентаций, выполнение контрольной работы.

СЕМЕСТР 8

Практические занятия 1 – 15.

Тема: Воспитание. Трудные дети. Конфликты.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение упражнений, диктант, составление диалогов, составление монолога, написание эссе, составление делового письма, коррекция ошибок.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Child Line»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2845>; составьте монолог на основе заданий раздела «Problems in the Neighbourhood»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/3003>

СЕМЕСТР 9

Практические занятия 1 – 15.

Тема: Человек и закон: суды и судебная система.

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, аудирование, коррекция ошибок, составление диалогов, составление монолога, составление презентаций.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: составьте монолог на основе заданий раздела «It's My Right»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/4096>

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1 – 15.

Тема: Человек и природа.

Перечень заданий: работа с текстами, выполнение упражнений, аудирование, диктант, составление монолога, составление диалогов, составление презентаций, написание эссе, коррекция ошибок, выполнение контрольной работы.

Задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: расскажите о фактах, которые узнали из материалов раздела «Green Belts? What Are They?»:

<https://lib.myschool.edu.ru/content/2993>; составьте монолог на основе заданий разделов «Water Pollution» и «Be Neighbourly; Go Green!»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2947>, <https://lib.myschool.edu.ru/content/4092>

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Семья и семейные взаимоотношения

Перечень заданий: задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Families»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2825>

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Питание и покупки

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение тестовых заданий.

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Учеба в университете

Перечень заданий: задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Education and Training»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/3044>

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Свободное время (хобби и развлечения: музыка, кино, изобразительное искусство, книги)

Перечень заданий: задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Modern Arts»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/4131>

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Медицинское обслуживание

Перечень заданий: задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Illnesses»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2927>

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Здоровье

Перечень заданий: задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «The Nervous System»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2875>

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Спорт и здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение тестовых заданий.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Времена года

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Погода

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Карьера и карьерные планы, трудоустройство

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение тестовых заданий.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Достопримечательности городов России

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестовых заданий, представление презентаций.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Достопримечательности городов стран изучаемого языка

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестовых заданий, представление презентаций.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Путешествия

Перечень заданий: задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Multicultural Britain»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2814>

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Транспорт

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, аудирование, выполнение тестовых заданий.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Образование в России

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Образование в странах изучаемого языка

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестовых заданий, представление презентаций, диктант.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1-3.

Тема: Воспитание. Трудные дети, конфликты

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестовых заданий, представление презентаций, диктант.

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1-3.

Тема: Человек и закон: суды и судебная система

Перечень заданий: задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Rights and Responsibilities»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2896>

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1-3.

Тема: Человек и природа

Перечень заданий: задания из Библиотеки цифрового образовательного контента «Моя школа»: выполните представленные в уроке задания, составьте словарь тематической лексики по разделу «Are You a Green Citizen?»: <https://lib.myschool.edu.ru/content/2905>

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: контрольная работа; эссе; доклад; презентация.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Английский язык для студентов педвузов. 2 курс: учебник / Л. Д. Кашурникова и др. - Москва: Высшая школа, 1995. - 367 с. 54 экз.
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453696> (дата обращения: 31.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка [Текст]: 1 курс : учеб. для вузов / В. Д. Аракин. - 5-е изд., испр.. -М.: Владос, 2001. - 544 с.
2. Практический курс английского языка [Текст]. 2 курс : учебник для пед. вузов / В. Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп.. -М.: Владос, 2001. - 520 с.
3. Практический курс английского языка [Текст]. 3 курс : учеб. для пед вузов / В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и доп.. -М.: Владос, 2001. - 432 с.
4. Практический курс английского языка [Текст]. 4 курс : учеб. для студ. вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. -М.: Владос, 2003. - 352 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.antimoon.com/how/pronunc-soundsipa.htm> - онлайн ресурс, содержащий информацию о международной системе транскрипции, словарь произношения.
2. <http://dictionary.cambridge.org/> - Кембриджский словарь.
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1312351> – Словарь лингвистических терминов.
4. <http://www.howjsay.com/> - словарь произношения.
5. <http://www.multitran.ru/> - современный словарь, пополняемый ресурс.
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> сайт Британского совета. Содержит большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики.
7. <http://www.langdrills.ru/> - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.
8. <http://examenglish.com/> - сайт, содержащий информацию о международных экзаменах, пробные тесты и т.п.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 301, 308, 310, 311.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 1 семестр	-	50	4	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 25 = 50 2 + (2 x 5) = 12 5 x 25 = 125 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к зачету – 104 б. (50%) зачет «автоматом» – 145 б. (70%)
ИТОГО					207 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 2 семестр	-	50	4	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 25 = 50 2 + (2 x 5) = 12 5 x 25 = 125 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к зачету – 104 б. (50%) зачет «автоматом» – 145 б. (70%)
ИТОГО					207 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 3 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант 5. Диалог <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30 3 + (3 x 5) = 18 5 x 15 = 75 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к экзамену – 74 б. (50%) экзамен «автоматом» – 133 б. (90%)
ИТОГО					148 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лек	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 4 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант 5. Диалог <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30 3 + (3 x 5) = 18 5 x 15 = 75 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к экзамену – 74 б. (50%) зачет «автоматом» – 104 б. (70%)
ИТОГО					148 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 5 семестр	-	50	4	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 25 = 50 2 + (2 x 5) = 12 5 x 25 = 125 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к зачету – 104 б. (50%) зачет «автоматом» – 145 б. (70%)
ИТОГО					207 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 6 семестр	-	50	4	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 25 = 50 2 + (2 x 5) = 12 5 x 25 = 125 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к зачету – 104 б. (50%) зачет «автоматом» – 145 б. (70%)
ИТОГО					207 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 7 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант 5. Диалог <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30 3 + (3 x 5) = 18 5 x 15 = 75 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к экзамену – 74 б. (50%) зачет «автоматом» – 104 б. (70%)
ИТОГО					148 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 8 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант 5. Диалог <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30 3 + (3 x 5) = 18 5 x 15 = 75 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к экзамену – 74 б. (50%) зачет «автоматом» – 104 б. (70%)
ИТОГО					148 бал.		

Дисциплина/	Объем аудиторной	Виды текущей аттестационной	Максимальное	Поощрение	Итоговая
-------------	------------------	-----------------------------	--------------	-----------	----------

Семестр/	работы (в часах)			аудиторной и внеаудиторной работы	(норматив) количество баллов		форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 9 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант 5. Диалог <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30 3 + (3 x 5) = 18 5 x 15 = 75 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к экзамену – 74 б. (50%) зачет «автоматом» – 104 б. (70%)
ИТОГО					148 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи английского языка / 10 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант 5. Диалог <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30 3 + (3 x 5) = 18 5 x 15 = 75 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5 5 5		допуск к экзамену – 74 б. (50%) экзамен «автоматом» – 133 б. (90%)
ИТОГО					148 бал.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и

компетенции	<p>нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
-------------	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, диктант, монологическое высказывание, диалог.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

1 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Active Voice Tenses

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Вопрос 1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.

Варианты ответов:

- a) were having c) had been having
b) had d) was having

Вопрос 2. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.

Варианты ответов:

- a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching

Вопрос 3. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.

Варианты ответов:

- a) is smelling c) smelt
b) smells d) will smell

Вопрос 4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

Варианты ответов:

- a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned

Вопрос 5. Catherine is studying law at the university, and so _____ Nick.

Варианты ответов:

- a) is c) was
b) does d) were

Вопрос 6. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

Варианты ответов:

- a) will c) am going
b) go d) will be going

Вопрос 7. My colleagues usually _____ four days a week, and till week they _____ five days.

Варианты ответов:

- a) work, work c) are working, are working
b) are working, work d) work, are working

Вопрос 8. It _____ outside; I do not like to walk in such weather.

Варианты ответов:

- a) rains c) is raining
b) is rain d) is rained

Вопрос 9. I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

Варианты ответов:

- a) will have c) have
b) am having d) would have

Вопрос 10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____ a delegation in the office.

Варианты ответов:

- a) will receive c) will be receiving
b) is receiving d) would receive

Вопрос 11. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.

Варианты ответов:

- a) had been raining c) had rained
b) was raining d) is raining

Вопрос 12. She _____ at the parcel long enough, before she _____ that it was for her brother.

Варианты ответов:

- a) had been looking, had understood
b) had been looking, understood
c) was looking, understood
d) was looking, had understood

Вопрос 13. I _____ to the cinema but my friend persuaded me to stay.

Варианты ответов:

- a) am not going c) did not go
b) was going d) had been going

Вопрос 14. We were good friends, we _____ each other for years.

Варианты ответов:

- a) had known c) were knowing
b) had knowing d) know

Вопрос 15. We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.

Варианты ответов:

- a) had travelled c) had been travelling
b) were travelling d) travel

Вопрос 16. How long _____ this book? How many pages of this book _____?

Варианты ответов:

- a) have you been reading, have you been reading
b) have you read, have you read
c) have you read, you read
d) have you been reading, have you read

Вопрос 17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.

Варианты ответов:

- a) have been going c) go
b) are going d) were going

Вопрос 18. I have lost my key again. I _____ things. I lose things too often.

Варианты ответов:

- a) always lose c) have always lost
b) am always losing d) was always losing

Вопрос 19. The economic situation is already very bad and it _____ worse.

Варианты ответов:

- a) is getting c) got
b) gets d) would be getting

Вопрос 20. What time _____ your friend _____ tomorrow?

Варианты ответов:

- a) will arrive c) will be arriving
b) is arrived d) will arriving

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Active Voice Tenses and Business Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.
Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-6

1 задание. Put the verb in the right form: Present Simple or Present Continuous

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.
2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. Your friend (to go) to school in the morning?
5. Look! The baby (to sleep).
6. The baby always (to sleep) after dinner.
7. My grandmother (not to work). She is on pension.
8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.
9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning.
10. What your sister (to do) now? -- She (to wash) her face and hands.
11. When you usually (to come) home from school? — I (to come) at three o'clock.
12. Where your cousin (to work)? -- He (to work) at a hospital.
13. Your sister (to study) at an institute? -No, she (to study) at school.
14. My cousin (to go) to school every day.
15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

2 задание. Put the verb in the right form: Past Simple or Past Continuous

1. Newton ... (make) a great discovery while he ... (sit) under an apple tree.
2. They ... (stop) inside the shop because it ... (rain) hard outside.
3. Beethoven ... (write) his tenth symphony when he ... (die).
4. When I ... (open) the window I was happy to see that it ... (snow).
5. When our guests ... (arrive) we ... (make) our salads.
6. I ... (stand) in a queue when somebody ... (grab) my bag.
7. Our granny ... (fall) asleep while she ... (read) a fairy-tale to us.
8. I ... (find) my ring when I ... (water) the flowers in the garden.
9. When father ... (open) the door she ... (play) computer games.
10. Elizabeth ... (wear) a fabulous dress when I ... (see) her at the party.

3 задание. Put the verb in the right form: Present Perfect или Past Simple

1. They ... just ... (sell) the goods.
2. The Managing Director ... (make) many decisions since last month.
3. We ... just (buy) a new computer.
4. The company ... (give) many discounts last year.
5. The secretary ... (call) many business partners 2 days ago.
6. They ... (set up) 2 subsidiaries since 2003.
7. Eugene Black ... (establish) 2 offices for 5 years.
8. Lorenz ... (graduate) from University in 2003.
9. The "Philips" ... recently (sell) many new models of TV sets.
10. The accountant ... (write) the Balance Sheet last Thursday.

4 задание. Read and translate the words in the box. Fill in the blanks with the corresponding words. There is one extra word in the box.

accept	acknowledge	forward
hesitate	response	sincerely

Dear Miss Mint,

In 1) _____ to your letter of January 21, I am pleased to confirm that we are ready to accept your order and to business with your company. We 2) _____ receipt of your order № 5478. It is being processed at the moment and will be delivered to you within a week.

We are looking 3) _____ to pleasant business relations with your company. If you require any further information, please do not 4) _____ to contact us.

Yours 5) _____,

Anna Black

Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.
- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект

которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывами, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико-грамматический параметр оценки. Слабый

уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.

- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Человек и его биография.
2. Внешность, черты характера, одежда.
3. Чувства и эмоции.
4. Семья и семейные взаимоотношения.
5. Быт современного человека. Жилище и ведение хозяйства.
6. Питание и покупки

Форма контроля 4 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: American Family Holiday

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

Christmas Day is one of the most favorite American holidays It is celebrated on December 25. Christmas is a Christian holiday marking the birth of **the Christ Child**. Decorating houses and yards with lights, putting up Christmas trees, giving gifts, and sending greeting cards have become traditions even for many **non-Christian** Americans "here also a tradition to place a decorated Christmas tree in the White House, the official home in **Washington D.C.** of **the President of the USA**.

The tradition of placing a decorated tree in the White House began in 1889 on Christmas morning during **the Presidency of Benjamin Harrison**. The President's grandchildren led the **Harrison household** into the second floor **Oval Room** to take a look at the first White House

Christmas tree. It was lit with candles. Filled stockings hung from the mantel. Presents, candy and nuts were distributed to family and staff. President Harrison gave turkeys and gloves to his employees. He received a silver-dollar-shaped picture holder from his daughter, **Mame Harrison McKee**.

What began as a family gathering has become a national tradition.

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):

a decorated Christmas tree — украшенная рождественская елка

to be lit with candles — быть зажженным свечами

a silver-dollar-shaped picture holder — рамка для фотографии (картинки) в форме монеты достоинством в 1 доллар

2 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Oral Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Вопрос 1. Какую статью вы сейчас переводите?

Варианты ответов: a) translate b) have translating c) are translating d) translates

Вопрос 2. Вчера в 8 часов я переводил статью.

Варианты ответов: a) translate b) will translating c) was translating d) translated

Вопрос 3. Сколько статей вы перевели в этом году?

Варианты ответов: a) have translated b) translated c) had translated d) translate

Вопрос 4. Он переводит статьи очень хорошо.

Варианты ответов: a) is translating b) translates c) translated d) translate

Вопрос 5. Завтра в 7 часов вечера я буду переводить статью.

Варианты ответов: a) shall translate b) shall have translated c) shall be translating d) am translating

Вопрос 6. Я перевожу эту статью с понедельника.

Варианты ответов: a) translate b) have been translating c) am translating d) translates

Вопрос 7. Скоро я переведу эту статью.

Варианты ответов: a) shall translate b) shall be translating c) was translating d) translate

Вопрос 8. Вчера я перевел одну статью.

Варианты ответов: a) translated b) was translating c) have translated d) had translated

Вопрос 9. Я уже перевел половину статьи до того, как вы пришли.

Варианты ответов: a) had translated b) was translating c) translated d) have translated

Вопрос 10. Я переводил статью уже час, когда вы пришли.

Варианты ответов: a) had been translating b) was translating c) had translated d) translated

Вопрос 11. Завтра будет ровно месяц, как я перевожу эту статью.

Варианты ответов: a) shall have been translating b) shall translate c) shall be translating d) am translating

Вопрос 12. We have received your letter _____ 2 September.

Варианты ответов: a) from b) of c) on d) at

Вопрос 13. We are _____ for your letter.

Варианты ответов: a) obliged b) enclosed c) confirmed d) pleased

Вопрос 14. In _____ to your letter we inform the following.

Варианты ответов: a) accordance b) addition c) response d) contact

Вопрос 15. Please find _____ the copy of the contract.

Варианты ответов: a) obliged b) appreciated c) enclosed d) nice

Вопрос 16. The goods were sent _____ with our contract.

Варианты ответов: a) in addition b) in accordance c) in response d) in fact

Вопрос 17. I am writing in _____ with your telephone call.

Варианты ответов: a) reference b) addition c) connection d) response

Вопрос 18. We very much _____ your hospitality.

Варианты ответов: a) appreciate b) look forward c) are kind d) like

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Correcting Mistakes

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood

7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?
11. Rich does not always understand poor
12. There isn't some cheese left in the refrigerator; you should to go to the store and buy some
13. I can't to say that yours son is the most bad pupil in the class
14. I am waiting you since noon
15. They were often seeing together; everybody know that they were friends since heir early childhood
16. The villa surrounding by huge old park looked mysteriously
17. He is far from to be healthy: he can die soon
18. Ted told that they will have to walk across the wood till they will reach a beautiful lake near which they will camp
19. We shall miss for the train unless you will not hurry
20. It is twenty-four kid in bus; everybody are hunger and thirst
21. I am interesting in this issue since I started to work at this company in 1996
22. I was reading this book in 1999: its author send it me
23. Toads are as frogs: it is little difference between them
24. My sister is alike me: she want that I want
25. This purse is not her: she carry moneys in the pockets
26. The landlady holded a letter in hers arms, wasn't she?
27. She hasn't never played hockey.
28. Have they finish the exam?
29. Has she did her homework?
30. Have you drived your parent's car?
31. I play tennis three times this week.
32. He has have a sports accident.
33. Ben have never won a race.
34. When the taxi arrive, we will drive to the airport.
35. Tom is in his room. He plays the piano.
36. Jill is speaking five languages.
37. My brother is smoking 20 cigarettes a day.
38. I am not understanding what he is speaking about.
39. John is tired, so he has a short sleep.
40. The man in the dark gray coat is looking like Tom Garrett.
41. I'm looking out of the window, but I'm not seeing him.
42. I am remembering that holiday we had in France a few years ago.
43. My parents are never drinking strong coffee.
44. What are you thinking of that novel?
45. I am hoping Mag comes out of hospital soon.

Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.
- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-

грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывками, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико- грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.
- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Учеба в университете.
2. Свободное время (музыка, кино, книги, телевидение, театр).

Форма контроля 4 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: About Myself and My Studies

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

Let me introduce myself. My name is **Mariya**. I am a 20-year-old student from **Donetsk**. I study at the university in my native town and my future profession is bookkeeping. I live with my parents and my elder sister **Lena**. We are a friendly family. Lena is 2 years older than me. We share our room and tell all our secrets to each other.

We are very much alike: open-hearted, smart and merry. That's why we have a lot of friends. I like organizing parties for our friends as we often gather together, discuss our plans and have fun. My hobby is music. I play the guitar and write my own songs. They say, I have a nice voice. My family and friends often ask me to sing to guitar their favorite songs. Cooking is also my hobby. My Mom cooks very well. She has taught me how to cook a lot of delicious dishes from **Ukrainian** and Russian cuisine. My favorite dish is French soup, which I cook for the whole family.

In the evening, I often watch TV with my family and discuss my plans for the next day. On weekends, I often meet my friends or stay at home and read books. I like novels by **Dariya Dontsova**. I sometimes discuss her style and ideas with my sister. Literature, cooking, TV — I have a lot of topics to talk about and make new friends.

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):

bookkeeping — бухгалтерия

older — старший (сравнительная степень от англ. прилагательного old-older-the oldest),

здесь: старший по возрасту

elder — старший в семье (old-elder-the eldest)

to share — делить

delicious — вкусный

a dish (es) — блюдо

cuisine — кухня

on weekends — на выходных

a novel — роман

3 семестр

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Oral Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

- 1) Does your watch keep__?
A. Good times B. talking C. being talked D. be talking
- 2) You are early. – Yes, but not __ I had intended.
A. as early as B. early C. as early D. so early
- 3) There's something wrong with my leg.
A. can walk hardly B. can hard walk C. hardly can walk D. can hardly walk
- 4) Have you got__ work to do?
A. many B. much C. few D. a few
- 5) What __ to do next?
A. are you going B. you are going C. you going are D. going you
- 6) __ cold in Moscow in winter?
A. Is it B. Does it C. Is there D. Does there
- 7) What's the matter? - I __ for David. Have you seen him?
A. look B. am looking C. have been looking D. have looked
- 8) Yesterday she __ some nice shoes.
A. buy B. buys C. bought D. bought
- 9) In this office you __ wear a tie, it's not necessary.
A. can't B. don't need C. don't have to D. shouldn't
- 10) Please, don't give me __ more work to do.
A. some B. any C. no D. none
- 11) I like listening to music.- So __
A. do I B. like I C. am I D. I do
- 12) I'm afraid my clothes are quite wet. I should dry __
A. it B. them C. their D. theirs
- 13) Ann __ for a job since December.
A. was looking B. is looking C. has been looking D. had looked
- 14) What a beautiful dress! I'll buy it if it __ too expensive.
A. won't be B. weren't C. isn't D. wouldn't be
- 15) The house was very quiet when I got home. Everyone __ to bed.
A. went B. had gone C. was D. has gone
- 16) When I saw him he __ a letter.
A. wrote B. has written C. writing D. was writing

- 17) When you go through customs, your luggage may ___ by a customs officer.
A. be checked B. have checked C. have been checked D. check
- 18) You haven't met my sister, ___?
A. have you not B. have you C. didn't you D. do you
- 19) Could you all stop ___? The programme is beginning now.
A. to talk B. talking C. being talked D. be talking
- 20) Your shoes are terribly dirty, they really need _____.
A. cleaning B. clean C. to clean D. cleaned
- 21) Please, don't wake me up tomorrow morning. Let me ___ a little longer.
A. sleep B. to sleep C. sleeping D. to sleeping
- 22) Why didn't you tell me? – You ___ angry if I had.
A. were B. were to be C. had been D. would have been
- 23) Why didn't you carry that heavy box? You ___ hurt yourself.
A. may have B. can C. could have D. needn't have
- 24) Everyone understood. The teacher _____.
A. may not B. mustn't C. didn't need D. needn't
- 25) Many different languages ___ in India.
A. speak B. spoke C. are speaking D. are spoken
- 26) They ___ key staff to run the business next month.
A. appoint B. will appoint C. appointed D. have appointed
- 27) Some companies ___ these reviews by September.
A. carried out B. carries out C. have carried out D. had carried out
- 28) This organization ___ toward its goals and objectives now.
A. progress B. have progressed C. is progressing D. was progressing
- 29) I ___ since lunchtime.
A. haven't eaten B. didn't eat C. don't eat D. am not eating
- 30) How long ___ your present job?
A. did you do B. you are doing C. have you been doing D. you have been doing

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Correcting Mistakes

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Find the fragment with mistake. Correct the mistake.

1. Las Vegas is in the middle of the desert (1) in Nevada, USA, but each year (2) over two millions couples (3) choose to get married (4)
2. In a team (1) it is best (2) to be aware of (3) one's another strengths (4) and weaknesses.
3. It is (1) generally accepted that kids between ten and thirteen (2) are capable of (3) taking care of theirselves (4).
4. Online news are frequently criticized (1) for being unreliable (2) and based on (3) very little evidence (4).
5. On family holidays (1) we always used to go (2) to the same campsites (3) and laid on the same beach (4).
6. Although (1) some student accommodation (2) offers good value for money it is (3) much more cheaper (4) for students to live with their parents
7. Most people agree that talking loudly (1) about bored business (2) or family problems on a mobile phone (3) while on train or bus (4) is rude.
8. We need a promise that (1) you will pay back (2) the money we borrow you (3) whether or not (4) the business is successful.
9. You have to be very patient, but it's incredible (1) to watch a turtle walk out of the sea (2) and lie her eggs (3) on the beach (4).
10. When Jack first moved to London (1), some of the children (2) at school (3) used to do fun of his accent (4).
11. Bees exist on every continent (1) except Antarctica (2) and there are (3) approximately twenty thousands known species (4).
12. If you want to lose weight (1), eating much more smaller portions (2) of food is far less effective than (3) getting plenty of exercise (4).
13. I hate going shopping (1) with Carlo because he is so choosy (2) and it takes hours (3) to find the clothes that suits him (4).
14. Aristotle believed that the Earth was in the center (1) of the universe and this theory was widely held (2) until (3) the early seventeen century (4).
15. There is not easy (1) to live on a tight budget (2) but that's what (3) students have to do(4).
16. In the sixteen century (1) it was thought (2) that a compass needle pointed north because of (3) some mysterious influence of the stars (4).
17. And while there is still true (1) that the majority of people who (2) work as pilots (3) are men, more women are entering the field (4).
18. Wikipedia, where (1) anyone can post or change an entry (2), has become a popular way (3) to make research (4).
19. I certainly think that (1) being frightened (2) of someone's else response (3) is an excuse to stay quiet (4).
20. When the police is carrying out an investigation (1), it is required (2) that they examine all the evidence (3) carefully (4).
21. It's a sale on (1) at the department store (2) – you might manage to pick up a bargain (3) if you are lucky (4).
22. Going to the gym (1) twice a week (2) will do a difference (3) to your fitness (4).

Форма контроля 3 – Типовой диалог

Типовой диалог 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

- 5 баллов – ставятся студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 4 балла – ставятся студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 3 балла – ставятся студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- 2 балла – ставятся, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
- 0-1 балл – ставится в том случае, если студент не сделал попытки решить коммуникативную задачу.

Примерные темы диалогов:

1. Медицинское обслуживание.
2. Здоровье.
3. Спорт и здоровый образ жизни

Форма контроля 4 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и

соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.

- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно

определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывками, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико- грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.
- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Медицинское обслуживание.
2. Здоровье.
3. Спорт и здоровый образ жизни

Форма контроля 5 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: Baseball

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.

4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

It is a well-known and a well-proved fact that American pastime is all about baseball. For over a century, families have spent their afternoons together at the ballpark, cheering for their home teams and eating hot dogs and drinking soda. It's been a favorite family pastime as far as anyone can remember. In fact, in the modern era of television and radio, many regularly scheduled programs show re-runs during **the World Series** so they do not compete with the home team game.

In order to encourage me whole American pastime, baseball is introduced everywhere. Baseball programs are offered in many schools. **Youth leagues** are also popular. Softball, a direct derivative of baseball, is played by young women. There are **Minor and Major Leagues** of baseball. The Minor Leagues are a "farming" ground for grooming young players to play for **Major League Baseball clubs**. Ball players in the Major Leagues make millions of dollars. They usually go on to coach or own their own teams after retirement.

Little has threatened the love of the game in the past. But the recent steroid scandal has cast a shadow over Major League Baseball and divided its fans. Hopefully the problem will be solved.

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):

a well-proved fact — доказанный факт

to cheer for a team — болеть за команду; поддерживать команду морально

to drink soda — пить газированную воду

to show re-runs — транслировать повторные показы (матчей)

a direct derivative of baseball — прямая производная бейсбола

to groom young players — готовить юных игроков

after retirement — на пенсии

to threaten smth — угрожать чему-либо; стать угрозой для чего-либо

4 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Practical Grammar in Written Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

1. We _____ nothing at this time yesterday.
 - 1) did
 - 2) do
 - 3) have done

- 4) were doing
2. The bus _____ before I reached the bus station.
- 1) has left
 - 2) had left
 - 3) have left
 - 4) left
3. The Bank Charter of 1844 _____ a long dispute about the control of money supply.
- 1) has followed
 - 2) were following
 - 3) followed
 - 4) follow
4. They _____ each other since their childhood.
- 1) know
 - 2) knew
 - 3) have known
 - 4) had known
5. They usually _____ their European meeting in Paris.
- 1) are holding
 - 2) hold
 - 3) holds
 - 4) have held
6. She _____ in Rome at the moment
- 1) works
 - 2) worked
 - 3) is working
 - 4) has worked
7. I _____ good money for this work very soon.
- 1) got
 - 2) will get
 - 3) get
 - 4) have got
8. I _____ since lunchtime.
- 1) haven't eaten
 - 2) didn't eat
 - 3) don't eat
 - 4) am not eating
9. How long _____ your present job?
- 1) did you do
 - 2) you are doing
 - 3) have you been doing
 - 4) you have been doing
10. The police _____ some people about the crime by that time.
- 1) had questioned

- 2) have questioned
- 3) questioned
- 4) question

11. My friend said that he _____ the car the following day.

- 1) won't need
- 2) will need
- 3) wouldn't need
- 4) doesn't need

12. He asked me what profession I _____ to have.

- 1) am going
- 2) is going
- 3) was going
- 4) were going

13. Bill asked me why I _____ to the party the day before.

- 1) hadn't come
- 2) didn't come
- 3) came
- 4) comes

14. She said she _____ glad to meet me the day after tomorrow.

- 1) was
- 2) had been
- 3) will be
- 4) would be

15. The teacher told the student _____.

- 1) read
- 2) to read
- 3) reading
- 4) reads

16. John said that he _____ sorry to disturb Sarah.

- 1) is
- 2) was
- 3) will be
- 4) has been

17. He asked where Kate _____:

- 1) goes
- 2) is going
- 3) was going
- 4) were going

18. The lecturer told the students _____ their notes

- 1) do not use
- 2) use
- 3) using
- 4) not to use

19. She said that she _____ to London before

- 1) was never
- 2) has never been
- 3) had never been
- 4) never was

20. She said that she lived in Canada.

- 1) Она сказала, что жила в Канаде
- 2) Она сказала, что живет в Канаде
- 3) Она сказала, что в Канаде не живет
- 4) Она сказала, что будет жить в Канаде

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Типовая контрольная работа 1: The UK

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Вопрос 1. What's the population of the UK?

Вопрос 2. Which part of London can be called its centre?

Вопрос 3. What mountains separate England from Scotland?

Вопрос 4. What's the capital city of Scotland?

Вопрос 5. Snowdonia, a national park famous for its mountain scenery, is located in

Вопрос 6. The United Kingdom is a

Вопрос 7. The Commonwealth was founded in

Вопрос 8. How many chambers does the British Parliament consist of?

Вопрос 9. What is the present ruling party in Great Britain ?

Вопрос 10. The oldest royal residence is...

Вопрос 11. The oldest part of London is called...

Вопрос 12. When were the Universities of Oxford and Cambridge founded ?

Вопрос 13. What is the best-known building designed by Christopher Wren?

Вопрос 14. Who is Robert Burns?

Вопрос 15. When does English compulsory school begin?

Вопрос 16. What is the Strait of Dover?

Вопрос 17. Who is officially the head of state in Great Britain?

Вопрос 18. How many parts does Great Britain include?

Вопрос 19. Where was W. Shakespeare born?

Вопрос 20. What is the most important festival of the year for the most British?

Вопрос 21. Whitehall is...

Вопрос 22. The flag of the United Kingdom is known as

Вопрос 23. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?

Вопрос 24. What is the smallest component of the United Kingdom?

Вопрос 25. What city is associated with the names of G.G. Byron, W. Scott, R. Burns?

Вопрос 26. The British Commonwealth was founded in

- Вопрос 27. Who chooses the Cabinet of Ministers?
Вопрос 28. Members of the Parliament gather to make laws in the...
Вопрос 29. The Queen Residence in London is in...
Вопрос 30. The traditional clothes for men in Scotland are
Вопрос 31. What British newspapers cover home and foreign news?
Вопрос 32. What schools in Britain are free of charge?
Вопрос 33. The oldest University in Great Britain is...

Форма контроля 3 – Типовой диалог

Типовой диалог 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

- 5 баллов – ставятся студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 4 балла – ставятся студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 3 балла – ставятся студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- 2 балла – ставятся, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
- 0-1 балл – ставится в том случае, если студент не сделал попытки решить коммуникативную задачу.

Примерные темы диалогов:

1. Времена года.
2. Погода.
3. Карьера и карьерный выбор, трудоустройство.
4. Перемены в современном обществе. Научные прорывы.

Форма контроля 4 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.
- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна,

интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывами, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико-грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.
- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Времена года.
2. Погода.
3. Карьера и карьерный выбор, трудоустройство
4. Перемены в современном обществе. Научные прорывы.

Форма контроля 5 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: Modern TV

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

Television is very important in the modern society. Valuable information is a criterion of choosing TV programmes. Such TV programmes and TV channels that give complete and accurate information are very popular in any country. But sometimes people like to watch something funny, and see sensations. That's why every TV company has many entertainment programmes to any possible taste.

TV is a popular entertainment in Great Britain Almost every citizen of the country watches TV at least 4 hours a day. Public television service in Britain began with the **British Broadcasting Corporation (BBC)**. Its programmes appeared in 1936 and were the first in the world. By 1958 the BBC programmes were available to over 98 per cent of the population and were transmitted from 20 stations. The BBC service is one of the oldest in Great Britain and has its special character. The BBC studio productions come from eight main London studios and eight small interview studios that are located in England, Scotland and Wales.

By **the Television Act** of 1954 **the Independent Television Authority (ITA)** appeared. In 1955 the first regular independent television (ITV) service appeared by a programme transmission from the ITA stations. By 1958 the company had seven stations in all parts of Great Britain and nearly three-quarters of the total number of homes with television sets were able to receive the ITV. The ITV programmes are produced at modern studio centres in London, **Birmingham, Manchester, Glasgow, Cardiff, Newcastle** and others.

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):

valuable — ценный

a criterion — критерий

entertainment — развлечение

be transmitted — транслироваться

interrupt — прерывать

5 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Countrystudy and Writing Etiquette

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Вопрос 1. The capital of Canada is...

Варианты ответов: a) Toronto b) Montreal c) Quebec d) Ottawa

Вопрос 2. The animal which is the official emblem of Canada is ...

Варианты ответов: a) the beaver b) the moose c) the polar bear d) the black cat

Вопрос 3. Canada's official languages are...

Варианты ответов: a) English and German b) English and French c) English and Spanish
d) Spanish and Italian

Вопрос 4. The ocean that doesn't surround Canada is ...

Варианты ответов: a) the Pacific b) the Atlantic c) the Arctic d) the Indian

Вопрос 5. Canada's currency is...

Варианты ответов: a) Canadian dollar b) Canadian pound c) Canadian franc d) Canadian euro

Вопрос 6. New Zealand is a country of islands located in the ...

Варианты ответов: a) Atlantic Ocean b) Pacific Ocean c) Indian Ocean d) Arctic Ocean

Вопрос 7. New Zealand was visited by the explorer...

Варианты ответов: a) Bering b) Amundsen c) Columbus d) James Cook

Вопрос 8. A famous Tolkien's trilogy was filmed in New Zealand. It is called ...

Варианты ответов: a) "Harry Potter" b) "The Lord of the Rings" c) "Cinderella" d) "Alice in the Wonderland"

Вопрос 9. New Zealand's official languages are...

Варианты ответов: a) English and Maori b) English and French c) English and Spanish
d) English, Spanish and Maori

Вопрос 10. London is the capital of...

Варианты ответов: a) England and the UK; b) Wales and the UK; c) Scotland and the UK;
d) Northern Ireland and the UK

Вопрос 11. What is the other name of the flag of the UK

Варианты ответов: a) Union Jack b) St. George c) St. Patrick

Вопрос 12. What is the national emblem of England

Варианты ответов: a) white lily b) red rose c) dog-rose

Вопрос 13. What is the English national sport

Варианты ответов: a) cricket b) golf c) football

Вопрос 14. The most famous British Christmas dessert is ...

Варианты ответов: a) Irish stew; b) Christmas turkey; c) apple-pie; d) Christmas pudding.

Вопрос15. The official name of the UK is “The United Kingdom of Great Britain and ...”.

Варианты ответов: a) Ireland; b) Northern Ireland; c) Southern Ireland; d) Iceland

Вопрос16. One of the most famous American presidents was

Варианты ответов: a) John Kennedy; b) Harry Longfellow; c) Levi Strauss; d) Bill Gates

Вопрос17. In the USA there are ...states

Варианты ответов: a) 49 b) 50 c) 54 d) 52

Вопрос 18. In the USA “High school” is

Варианты ответов: a) secondary school; b) college education; c) university education; d) a very big school building.

Вопрос 19. Writing Etiquette. Which is an odd expression? (Найдите слово, не соответствующее подобранному лексическому ряду)

Варианты ответов: a) Best wishes b) Missing you c) Best regards d) Yours sincerely

Вопрос 20. Writing Etiquette. Which is an odd expression? (Найдите слово, не соответствующее подобранному лексическому ряду)

Варианты ответов: a) further to b) appreciate c) fondly d) in reply to

Вопрос 21. Writing Etiquette. Which is an odd expression? (Найдите слово, не соответствующее подобранному лексическому ряду)

Варианты ответов: a) enclosed b) as you asked c) Hi d) Thanks for your letter.

Вопрос 22. Writing Etiquette. Which is an odd expression? (Найдите слово, не соответствующее подобранному лексическому ряду)

Варианты ответов: a) Dear Sir b) Gentlemen c) Dear Ms Green d) Dear Alice

Вопрос 23. Writing Etiquette. Which is an odd expression? (Найдите слово, не соответствующее подобранному лексическому ряду)

Варианты ответов: a) What’s the news? b) in addition c) As requested d) According to

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Active Voice Tenses and Sequence of Tenses

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Put the verb in the right form: Present Perfect или Past Simple.

1) They ... just ... (sell) the goods.

2) The Managing Director ... (make) many decisions since last month.

3) We ... just (buy) a new computer.

4) The company ... (give) many discounts last year.

- 5) The secretary ... (call) many business partners 2 days ago.
- 6) They ... (set up) 2 subsidiaries since 2003.
- 7) Eugene Black ... (establish) 2 offices for 5 years.
- 8) Lorenz ... (graduate) from University in 2003.
- 9) The "Philips" ... recently (sell) many new models of TV sets.
- 10) The accountant ... (write) the Balance Sheet last Thursday.

Задание 2. Choose the right form of the verb: Sequence of Tenses.

- 1) I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
- 2) I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
- 3) I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
- 4) He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
- 5) She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).
- 6) She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
- 7) Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
- 8) Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
- 9) Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
- 10) We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Задание 2. Use the reported speech.

- 1) She said, "I speak French." – She said that she ...
- 2) She said, "I am speaking French."
- 3) She said, "I have spoken French."
- 4) She said, "I spoke French."
- 5) She said, "I am going to speak French."
- 6) She said, "I will speak French."
- 7) She said, "I can speak French."
- 8) She said, "I may speak French."
- 9) She said, "I have to speak French."
- 10) She said, "I must speak French."
- 11) She said, "I should speak French."
- 12) She said, "I ought to speak French."

Задание 3. Choose the sentence with the Present tense of the verb in brackets.

1. Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)
4. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)
5. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)
6. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)
7. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)
8. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)
9. Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)
10. Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

Форма контроля 3 – Типовой диалог

Типовой диалог 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

- 5 баллов – ставятся студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 4 балла – ставятся студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 3 балла – ставятся студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- 2 балла – ставятся, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
- 0-1 балл – ставится в том случае, если студент не сделал попытки решить коммуникативную задачу.

Примерные темы диалогов:

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.
3. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.

Форма контроля 4 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и

соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.

- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно

определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывками, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико- грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.
- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Времена года.
2. Погода.
3. Карьера и карьерный выбор, трудоустройство
4. Перемены в современном обществе. Научные прорывы.

Форма контроля 5 – Типовой диктант

Типовой диктант 1: American youth

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.

3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

A new report on the state of American youth says teenagers are very concerned about the direction their nation is taking. They feel the upcoming presidential election will have as big impact on their lives, as the presidential election in 2004.

The survey released by the **Horatio Alger Association of Distinguished Americans** looked at the views of more than 1000 young people aged 13 to 19. According to that study, 62 percent of the U.S. teens believed **the Kerry-Bush election** in 2004 would make a large difference in the direction of the country and 70 percent said they cared who would win.

Allan Rivlin, a senior vice president with **Peter Hart Research**, says today young people are more involved with their society and know what is happening. He notes, that they are paying attention to the **Iraq war**. The young people surveyed also expressed concern over the employment situation in America. But **Rivlin** says their greatest area of apprehension has to do with issues like gay marriage and abortion. These social issues topped the list of concerns among the young. *(By Jim rown, Agape Press)*

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):

To be very concerned about smth — быть сильно встревоженным чем-либо

a survey — исследование, обзор

the great area of apprehension — самое большое опасение

abortion – аборт

marriage – брак

concerns – причины беспокойства, тревоги

6 семестр

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Practical Grammar in Oral Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

1. He said that he _____ English very well.

1) understands

2) understood

3) has understood

4) have understood

2. Tom said that he _____ to give up smoking.

- 1) is going
- 2) was going
- 3) goes
- 4) go

3. The travel agent said that he _____ his work the following day.

- 1) has begun
- 2) will begin
- 3) would begin
- 4) begins

4. John asked me why I _____ longer the day before?

- 1) haven't stayed
- 2) hadn't stayed
- 3) wouldn't stay
- 4) won't stay

5. He said that Ann _____ a new house that week.

- 1) has bought
- 2) bought
- 3) had bought
- 4) buys

6. Fred asked me _____ him my telephone number.

- 1) to give
- 2) give
- 3) gives
- 4) giving

7. Jane said that she _____ her sister at the station the following day.

- 1) meets
- 2) meet
- 3) will meet
- 4) would meet

8. We thought that you _____ their invitation.

- 1) had got
- 2) get
- 3) will get
- 4) gets

9. We were sure that you _____ in the concert.

- 1) take part
- 2) takes part
- 3) will take part
- 4) would take part

10. He said that he _____ spending weekends at home.

- 1) doesn't prefer

- 2) didn't prefer
- 3) won't prefer
- 4) will prefer

11. The girl said that she _____.

- 1) cannot swim
- 2) couldn't swim
- 3) doesn't swim
- 4) swims

12. Sally asked me if I _____ ice-cream.

- 1) like
- 2) likes
- 3) had liked
- 4) liked

13. He gave up _____.

- 1) to smoke
- 2) smoking
- 3) smoke
- 4) smokes

14. She refused _____ me 5 dollars.

- 1) to lend
- 2) lending
- 3) lend
- 4) lends

15. We don't like the idea of _____ Charles.

- 1) inviting
- 2) being invited
- 3) to invite
- 4) invites

16. He did the exercise without ... any mistakes.

- 1) to make
- 2) making
- 3) being made
- 4) makes

17. I don't remember _____ this lady before.

- 1) having seen
- 2) to have seen
- 3) being seen
- 4) saw

18. He is good at _____ things.

- 1) to repair
- 2) repair
- 3) repairs
- 4) repairing

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Travelling along the English-speaking Countries.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Вопрос 1. The capital of Canada is...

Вопрос 2. The animal which is the official emblem of Canada is ...

Вопрос 3. Canada's official languages are...

Вопрос 4. The ocean that doesn't surround Canada is ...

Вопрос 5. Canada's currency is...

Вопрос 6. New Zealand is a country of islands located in the ...

Вопрос 7. New Zealand was visited by the explorer...

Вопрос 8. A famous Tolkien's trilogy was filmed in New Zealand. It is called ...

Вопрос 9. New Zealand's official languages are...

Вопрос 10. London is the capital of...

Вопрос 11. What is the other name of the flag of the UK

Вопрос 12. What is the national emblem of England

Вопрос 13. What is the English national sport

Вопрос 14. The most famous British Christmas dessert is

Вопрос 15. The official name of the UK is "The United Kingdom of Great Britain and ... ".

Вопрос 16. One of the most famous American presidents was

Вопрос 17. In the USA there are ...states

Вопрос 18. In the USA "High school" is

Вопрос 19. Which Australian city was its first capital?

Вопрос 20. Australia's name originated with ...

Вопрос 21. How many states are there in is Australia?

Вопрос 22. The kind of sport associated with Australia is

Вопрос 23. People celebrate New Year Day in Australia on the

Вопрос 24. The official head of Australia is

Вопрос 25. The animal which is not associated with Australia is

Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам

коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.

- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию

целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывами, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико- грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.
- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Путешествия.
2. Транспорт.

Форма контроля 4 – Типовой диктант

Типовой диктант 1: The USA

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.

2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

The current shape of the North American continent (the present-day territory of the United States of America and Canada) was formed 25,000 years ago. At that time the great northern icecap flowed over the North American continent. This ice flow determined the size and drainage of the **Great Lakes**. They changed the direction of **the Missouri River** and carved the channel of the **Hudson River**.

On the **Atlantic shore** of the United States, much of the northern coast is rocky. But the middle and southern Atlantic coasts rise gently from the sea. **The Appalachians**, which run almost parallel to the east coast, are old mountains with many coal rich valleys between them. To the west of the Appalachians, lie plateaus built up over the centuries from bits of stone that were washed down from the mountains and then cut into small hills by streams. Beyond is the great **Central Lowland** which resembles the plains of **Eastern Europe**.

North of the Central Lowland, extending for almost 1,600 kilometers, are the five Great Lakes, which the United States shares with Canada. The lakes are considered to contain about half of the world's fresh water. West of the Central Lowland are the Great Plains. They are stopped by **the Rocky Mountains**. **The Rockies** are young mountains. They are the same age as **the Alps** in **Europe**.

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):

an ice cap — ледниковый покров, ледник

size and drainage — размер и дренаж

a plateau (s) — плато

to resemble smth — иметь сходство, походить

to extend — простирается

fresh water — пресная вода

7 семестр

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Educational System in the UK

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

1. Education in Britain is
 - a. compulsory
 - b. complicated
 - c. impulsive
 - d. absolutely free
2. Compulsory education in Britain begins at the age of ... and ends at
 - a. 5, 16
 - b. 7, 16
 - c. 5, 18
 - d. 7, 18
3. Most children in Britain go to ... schools.
 - a. Public
 - b. Grammar
 - c. Comprehensive
 - d. Private
4. ... consists of infant and junior schools.
 - a. Primary
 - b. Secondary
 - c. Comprehensive
 - d. High
5. Pupils in infant school ...
 - a. sit in rows and have real classes.
 - b. often listen to the teacher's stories sitting on the carpet.
 - c. study Geography, Chemistry, French.
 - d. walk and play
6. British children go to secondary school at the age of
 - a. 11
 - b. 7
 - c. 14
 - d. 8
7. The school year is divided in ... terms.
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
8. The school year begins ...
 - a. On the first of September
 - b. On Monday in September
 - c. On Tuesday in September
 - d. In October
9. The "core" subjects are ...
 - a. English and Mathematics
 - b. English, Mathematics and Science
 - c. English, Mathematics and French
 - d. English
10. Pupils in all state schools in England and Wales study ten ... subjects, which are called foundation subjects.
 - a. Major
 - b. interesting
 - c. Main
 - d. Favourite

11. Match the definitions and the types of schools: 1) comprehensive, 2) modern, 3) grammar and 4) public.
- These schools are schools, which take children of all abilities. So there are no entrance examinations. Almost all secondary school pupils (90 per cent) go there.
 - These schools give secondary education of a very high standard. Entrance is based on the test of ability, usually at 11.
 - These schools don't prepare pupils for universities. Education in such schools gives good prospects for practical jobs.
 - These schools are free from state control. They are independent. Most of them are boarding schools. The education is of a high quality, the discipline is very strict. Parents pay much money for the education of their children.
12. Private schools in England and Wales are ...
- Interesting
 - Free
 - Expensive
 - Public
13. Eton College, Harrow School and Winchester are the most famous ... schools.
- Grammar
 - Public
 - Modern
 - Comprehensive
14. Eton College is a boarding school for ...
- Boys and girls
 - Boys
 - Girls
 - Foreign students
15. Public schools are famous for their ...
- Traditions
 - Beautiful buildings
 - Teachers
 - Pupils
16. Winston Churchill, six other British Prime Ministers, the poet Lord Byron and many other famous people were educated in ...
- Eton College
 - Winchester College
 - Harrow School
 - London School
17. If pupils go to ... schools they have a good theoretical secondary education.
- Modern
 - Grammar
 - Technical
 - Vocational
18. Children can enter the best English universities after leaving ... schools.
- Public
 - Grammar
 - Comprehensive
 - Modern
19. English and American school children usually get reports cards...
- Once a year
 - Twice a year
 - Two or three times a year
 - Never

20. All the pupils in Britain have their own ... to guarantee the safety of their things.
- Desks
 - Bags
 - Lockers
 - Safes
21. At the age of ... pupils take the General Certificate of Secondary Education.
- 18
 - 16
 - 11
 - 13
22. To enter a university pupils have to take ...
- "A" Level Exams
 - GCSE
 - Eleven Plus Examination
 - TOEFL test
23. Pupils in Britain whose behavior is not ideal can be punished. Find the Russian equivalents for the names of punishment in British schools: 1) Исклучение из школы; 2) Наказание письмом; 3) Временное исклучение из школы; 4) Запись в дневнике; 5) Оставление после уроков
- Lines
 - Detention
 - Report
 - Suspension
 - exclusion
23. Schools in Britain have ...
- Names
 - Numbers
 - Numbers and names
 - No numbers or names
24. Most children in the USA go to ... schools.
- Public
 - Private
 - Comprehensive
 - Modern
25. Children in the USA begin their education at the age of...
- 5
 - 6
 - 7
 - 8
26. Grades 1-5 makeup ...
- Elementary school
 - Primary school
 - High school
 - Secondary school
27. Education in public schools in the USA is ...
- Difficult
 - Expensive
 - Free
 - Easy
28. School education in Australia is compulsory ...
- From 6 till 16
 - From 7 till 18

- c. From 6 till 15
 - d. From 6 till 18
29. Australian students can enter a university after ...
- a. The senior secondary school
 - b. The junior high school
 - c. The elementary school
 - d. The secondary school

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Written Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Give the suitable variant of the missed words

1. Does your watch keep__?
2. You are early. – Yes, but not __ I had intended.
3. There's something wrong with my leg.
4. Have you got__ work to do?
5. What __to do next?
6. __cold in Moscow in winter?
7. What's the matter? - I __for David. Have you seen him?
8. Yesterday she __some nice shoes.
9. In this office you __wear a tie, it's not necessary.
10. Please, don't give me __more work to do.
11. I like listening to music.- So __
12. I'm afraid my clothes are quite wet. I should dry__
13. Ann __for a job since December.
14. What a beautiful dress! I'll buy it if it __too expensive.
15. The house was very quiet when I got home. Everyone __to bed.
16. When I saw him he __a letter.
17. When you go through customs, you luggage may __by a customs officer.
18. You haven't met my sister, __?
19. Could you all stop __? The programme is beginning now.
20. Your shoes are terribly dirty, they really need __.
21. Please, don't wake me up tomorrow morning. Let me __a little longer.
22. Why didn't you tell me? – You __angry if I had.
23. Why didn't you carry that heavy box? You __hurt yourself.
24. Everyone understood. The teacher__
25. Many different languages __in India.
26. They __key staff to run the business next month.
27. Some companies __these reviews by September.

28. This organization ___ toward its goals and objectives now.
29. I ___ since lunchtime.
30. How long ___ your present job?
31. When I got to the shop, it ___.
32. We hope that they ___ happily for many years.
33. Look! He ___.
34. He often ___ flowers to his girl-friend.
35. I suggested meeting again after we ___ proposals.
36. Tomorrow they ___ everything in their power to help us.
37. He cut himself while he ___ his car.
38. The firm often ___ in different newspapers and magazines.
39. They ___ their employees to work effectively at this time last year.
40. Sales ___ at this time last year.

Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.
- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают

паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывами, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико- грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь

ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.

- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Образование в России.
2. Образование в странах изучаемого языка.

Форма контроля 4 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: American Outschool Pastime

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

The current severe economic downturn in America affects people on every level. Rising fuel costs have impacted everything from the price of groceries to the cost of getting to work everyday. Due to this economy issue, there are the changes in the way people spend their leisure time. People stay at home instead of travelling. At the same time, there's a significant trend toward finding recreational activities. They are called crafts for kids, quilting, and gardening.

Parents and grandparents are always on the lookout for kids' craft projects that will engage children and keep those little hands busy. Thankfully there are many inexpensive books that are filled with ideas. For example, you can find books that outline crafts using play dough, how to make flower figures, and even **Christmas** crafts. In fact, you can even find books that provide ideas for making Christmas gifts that fit in a jar. From crafts for preschool-age children to pastimes for older kids these idea books provide a wealth of options for engaging children's imaginations.

As for adults, two trends are emerging. Knitting and sewing were popular during the past decade. The latest pastime appreciated by American adults is quilting.

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):
the economic downturn — спад в экономике

crafts — поделки
quilting — лоскутное шитье
play dough — специальное тесто для лепки

8 семестр

Форма контроля 1 – Типовой тест

Типовой тест 1: Written Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

1) When I got to the shop, it ____.

- A. has closed B. had closed C. closed D. is closing

2) We hope that they ____ happily for many years.

- A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live

3) Look! He ____.

- A. is swimming B. swims C. swim D. will swim

4) He often ____ flowers to his girl-friend.

- A. is buying B. has bought C. buys D. buy

5) I suggested meeting again after we ____ proposals.

- A. read B. have read C. will read D. had read

6) Tomorrow they ____ everything in their power to help us.

- A. do B. did C. will do D. have done

7) He cut himself while he ____ his car.

- A. repairs B. is repairing C. was repairing D. has repaired

8) The firm often ____ in different newspapers and magazines.

- A. is advertising B. advertise C. have advertise D. advertises

9) They ____ their employees to work effectively at this time last year.

- A. are motivating B. were motivating C. will motivate D. have motivated

10) Sales ____ at this time last year.

- A. didn't increase B. are increasing C. won't increase D. weren't increasing

11) A reduction in input prices ____ it possible for firms to supply more output at each price in six months.

A. made B. will make C. has made D. was making

12) Some economists ___ the role of profit as a necessary incentive for innovation at the last meeting.

A. emphasize B. will emphasize C. have emphasize D. emphasized

13) She ___ in Rome at the moment.

A. works B. worked C. is working D. has worked

14) I ___ good money for this work very soon.

A. got B. will get C. get D. have got

15) I ___ since lunchtime.

A. haven't eaten B. didn't eat C. don't eat D. am not eating

16) How long ___ your present job?

A. did you do B. you are doing C. have you been doing D. you have been doing

17) When I got to the shop, it ___.

A. has closed B. had closed C. closed D. is closing

18) We hope that they ___ happily for many years.

A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live

19) Look! He ___.

A. is swimming B. swims C. swim D. will swim

20) ___ a computer process large volumes of data?

A. Do B. Does C. Shall D. Is

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: English in Social and Business Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задания 1-14. You are going to read an article. Decide which word is the best for each space:

Looking for an unforgettable way to celebrate that special occasion? Well, the 1) ____ of options open to today's youngster - or even "oldster" for that matter, is a far cry from the traditional party or restaurant visit. No longer is it 2) ____ sufficient to invite your friends round, buy some food and 3) ____ a baker to produce a cake. No, today's birthday boy or girl is looking for

something out of the ordinary, ranging from the 4) _____ expensive to the downright dangerous. Anything 5) _____ as long as it is unusual and impressive.

Top of this year's popular 6) _____ are the follows: taking some friends rally driving, helicopter lessons, plane trip and parachuting and hot air ballooning. Then, there is 7) _____ group bungee jumping or taking your bodies on a stomach-churning, white water rafting 8) _____ down rapids.

The desire for adventurous celebration is not restricted to the 9) _____. I recently met an octogenarian who celebrated 10) _____ the milestone of eighty by having a flying lesson.

Of course, if you have the money the world is your oyster. A well-heeled relation of mine flew fifty of his friends to a Caribbean island to mark the passing of his century. Unfortunately I was only a 11) _____ relation.

Undoubtedly, the more traditional forms of celebration do continue to 12) _____ the less extravagant or less adventurous among us. However, with my own half century 13) _____ on the horizon I would not say no to a weekend in Paris and a meal at the Eiffel Tower. I can 14) _____ dream. Perhaps by the time I'm eighty I'll be able to afford it.

Задания 15-26. You are going to read an article. Decide which word is the best for each space:

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (15) _____ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (16) _____ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (17) _____ the data with the results from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (18) _____ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (19) _____ how much work bosses gave to workers and how well they (20) _____ their goals. The research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (21) _____ improve worker health. A healthier workforce will improve the (22) _____ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(23) _____ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (24) _____ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (25) _____ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (26) _____ for eight years," Larsson said.

Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и

соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.

- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно

определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывами, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико- грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.
- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Воспитание. Трудные дети, конфликты

Форма контроля 4 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: American Consumer Society

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.

5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

What makes every American a typical one is a desire to get a well-paid job that will cover their credit card. A credit card is an indispensable part of life in America. In other words, any American knows that how he or she handles their credit card or cards, either will help them or haunt them for years.

In the U.S. getting a card isn't as hard as it used to be. Some companies now mail applications to high school students, rather than waiting for them to get into college. At their best credit cards allow their owners to reserve hotel rooms, rent cars and finance larger purchases over several months. At their worst, cards allow people with poor money management skills to get into a high-interest debt.

For those who are deep in credit card debt, there are some **Credit Services agencies** that offer anyone in America both online or telephone, and face-to-face counseling. The counselors may propose a debt management plan. The plan includes lower interest payments for clients and setting up a pay off timetable.

Credit Services counselors advise, that if an American gets divorced, he or she may eliminate all joint debts by paying them off or transferring debt into a one-name account.

(Adapted from *"Indianapolis Woman"*)

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):

to get a well-paid job — получить хорошо оплачиваемую работу

an indispensable part of smth — неотъемлемая часть чего-либо

to haunt smb for years — годами преследовать кого-либо

to finance larger purchases — оплачивать большие покупки

poor money management skills — недостаточно развитые способности управления деньгами

a high-interest debt — денежный долг под высокий процент

a pay off timetable — график выплаты задолженности

to eliminate all joint debts — погашать/оплачивать все общие долги

9 семестр

Форма контроля 1 – Типовой тест

Типовой тест 1: Written Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

1) When I got to the shop, it __.

A. has closed

B. had closed

C. closed

D. is closing

2) We hope that they __ happily for many years.

- A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live
- 3) Look! He ____.
- A. is swimming B. swims C. swim D. will swim
- 4) He often ____ flowers to his girl-friend.
- A. is buying B. has bought C. buys D. buy
- 5) I suggested meeting again after we ____ proposals.
- A. read B. have read C. will read D. had read
- 6) Tomorrow they ____ everything in their power to help us.
- A. do B. did C. will do D. have done
- 7) He cut himself while he ____ his car.
- A. repairs B. is repairing C. was repairing D. has repaired
- 8) The firm often ____ in different newspapers and magazines.
- A. is advertising B. advertise C. have advertise D. advertises
- 9) They ____ their employees to work effectively at this time last year.
- A. are motivating B. were motivating C. will motivate D. have motivated
- 10) Sales ____ at this time last year.
- A. didn't increase B. are increasing C. won't increase D. weren't increasing
- 11) A reduction in input prices ____ it possible for firms to supply more output at each price in six months.
- A. made B. will make C. has made D. was making
- 12) Some economists ____ the role of profit as a necessary incentive for innovation at the last meeting.
- A. emphasize B. will emphasize C. have emphasize D. emphasized
- 13) She ____ in Rome at the moment.
- A. works B. worked C. is working D. has worked
- 14) I ____ good money for this work very soon.
- A. got B. will get C. get D. have got
- 15) I ____ since lunchtime.
- A. haven't eaten B. didn't eat C. don't eat D. am not eating
- 16) How long ____ your present job?
- A. did you do B. you are doing C. have you been doing D. you have been doing
- 17) When I got to the shop, it ____.
- A. has closed B. had closed C. closed D. is closing
- 18) We hope that they ____ happily for many years.
- A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live

19) Look! He ____.

A. is swimming B. swims C. swim D. will swim

20) ____ a computer process large volumes of data?

A. Do B. Does C. Shall D. Is

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: English in Social and Business Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задания 1-14. You are going to read an article. Decide which word is the best for each space:

Looking for an unforgettable way to celebrate that special occasion? Well, the 1) ____ of options open to today's youngster - or even "oldster" for that matter, is a far cry from the traditional party or restaurant visit. No longer is it 2) ____ sufficient to invite your friends round, buy some food and 3) ____ a baker to produce a cake. No, today's birthday boy or girl is looking for something out of the ordinary, ranging from the 4) ____ expensive to the downright dangerous. Anything 5) ____ as long as it is unusual and impressive.

Top of this year's popular 6) ____ are the follows: taking some friends rally driving, helicopter lessons, plane trip and parachuting and hot air ballooning. Then, there is 7) ____ group bungee jumping or taking your bodies on a stomach-churning, white water rafting 8) ____ down rapids.

The desire for adventurous celebration is not restricted to the 9) _____. I recently met an octogenarian who celebrated 10) _____ the milestone of eighty by having a flying lesson.

Of course, if you have the money the world is your oyster. A well-heeled relation of mine flew fifty of his friends to a Caribbean island to mark the passing of his century. Unfortunately I was only a 11) _____ relation.

Undoubtedly, the more traditional forms of celebration do continue to 12) _____ the less extravagant or less adventurous among us. However, with my own half century 13) _____ on the horizon I would not say no to a weekend in Paris and a meal at the Eiffel Tower. I can 14) _____ dream. Perhaps by the time I'm eighty I'll be able to afford it.

Задания 15-26. You are going to read an article. Decide which word is the best for each space:

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (15) _____ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (16) _____ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (17) _____ the data with the results from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (18) _____ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (19) _____ how much work bosses gave to workers and how well they (20) _____ their goals. The

research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (21) ____ improve worker health. A healthier workforce will improve the (22) ____ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(23) ____ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (24) ____ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (25) ____ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (26) ____ for eight years," Larsson said.

Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.
- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет

на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотносённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотносённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывами, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико- грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и

вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.

- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Человек и закон: суды и судебная система

Форма контроля 4 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: American Consumer Society

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

What makes every American a typical one is a desire to get a well-paid job that will cover their credit card. A credit card is an indispensable part of life in America. In other words, any American knows that how he or she handles their credit card or cards, either will help them or haunt them for years.

In the U.S. getting a card isn't as hard as it used to be. Some companies now mail applications to high school students, rather than waiting for them to get into college. At their best credit cards allow their owners to reserve hotel rooms, rent cars and finance larger purchases over several months. At their worst, cards allow people with poor money management skills to get into a high-interest debt.

For those who are deep in credit card debt, there are some **Credit Services agencies** that offer anyone in America both online or telephone, and face-to-face counseling. The counselors may propose a debt management plan. The plan includes lower interest payments for clients and setting up a pay off timetable.

Credit Services counselors advise, that if an American gets divorced, he or she may eliminate all joint debts by paying them off or transferring debt into a one-name account.

(Adapted from "*Indianapolis Woman*")

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):
to get a well-paid job — получить хорошо оплачиваемую работу
an indispensable part of smth — неотъемлемая часть чего-либо

to haunt smb for years — годами преследовать кого-либо
to finance larger purchases — оплачивать большие покупки
poor money management skills — недостаточно развитые способности управления деньгами
a high-interest debt — денежный долг под высокий процент
a pay off timetable — график выплаты задолженности
to eliminate all joint debts — погашать/оплачивать все общие долги

10 семестр

Форма контроля 1 – Типовой тест

Типовой тест 1: Written Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

1) When I got to the shop, it ____.

A. has closed B. had closed C. closed D. is closing

2) We hope that they ____ happily for many years.

A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live

3) Look! He ____.

A. is swimming B. swims C. swim D. will swim

4) He often ____ flowers to his girl-friend.

A. is buying B. has bought C. buys D. buy

5) I suggested meeting again after we ____ proposals.

A. read B. have read C. will read D. had read

6) Tomorrow they ____ everything in their power to help us.

A. do B. did C. will do D. have done

7) He cut himself while he ____ his car.

A. repairs B. is repairing C. was repairing D. has repaired

8) The firm often ____ in different newspapers and magazines.

A. is advertising B. advertise C. have advertise D. advertises

9) They ____ their employees to work effectively at this time last year.

A. are motivating B. were motivating C. will motivate D. have motivated

10) Sales ____ at this time last year.

A. didn't increase B. are increasing C. won't increase D. weren't increasing

- 11) A reduction in input prices ___ it possible for firms to supply more output at each price in six months.
A. made B. will make C. has made D. was making
- 12) Some economists ___ the role of profit as a necessary incentive for innovation at the last meeting.
A. emphasize B. will emphasize C. have emphasize D. emphasized
- 13) She ___ in Rome at the moment.
C. works B. worked C. is working D. has worked
- 14) I ___ good money for this work very soon.
A. got B. will get C. get D. have got
- 15) I ___ since lunchtime.
A. haven't eaten B. didn't eat C. don't eat D. am not eating
- 16) How long ___ your present job?
A. did you do B. you are doing C. have you been doing D. you have been doing
- 17) When I got to the shop, it _____.
A. has closed B. had closed C. closed D. is closing
- 18) We hope that they ___ happily for many years.
A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live
- 19) Look! He _____.
A. is swimming B. swims C. swim D. will swim
- 20) ___ a computer process large volumes of data?
A. Do B. Does C. Shall D. Is

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: English in Social and Business Communication

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задания 1-14. You are going to read an article. Decide which word is the best for each space:

Looking for an unforgettable way to celebrate that special occasion? Well, the 1) _____ of options open to today's youngster - or even "oldster" for that matter, is a far cry from the traditional

party or restaurant visit. No longer is it 2) _____ sufficient to invite your friends round, buy some food and 3) _____ a baker to produce a cake. No, today's birthday boy or girl is looking for something out of the ordinary, ranging from the 4) _____ expensive to the downright dangerous. Anything 5) _____ as long as it is unusual and impressive.

Top of this year's popular 6) _____ are the follows: taking some friends rally driving, helicopter lessons, plane trip and parachuting and hot air ballooning. Then, there is 7) _____ group bungee jumping or taking your bodies on a stomach-churning, white water rafting 8) _____ down rapids.

The desire for adventurous celebration is not restricted to the 9) _____. I recently met an octogenarian who celebrated 10) _____ the milestone of eighty by having a flying lesson.

Of course, if you have the money the world is your oyster. A well-heeled relation of mine flew fifty of his friends to a Caribbean island to mark the passing of his century. Unfortunately I was only a 11) _____ relation.

Undoubtedly, the more traditional forms of celebration do continue to 12) _____ the less extravagant or less adventurous among us. However, with my own half century 13) _____ on the horizon I would not say no to a weekend in Paris and a meal at the Eiffel Tower. I can 14) _____ dream. Perhaps by the time I'm eighty I'll be able to afford it.

Задания 15-26. You are going to read an article. Decide which word is the best for each space:

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (15) _____ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (16) _____ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (17) _____ the data with the results from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (18) _____ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (19) _____ how much work bosses gave to workers and how well they (20) _____ their goals. The research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (21) _____ improve worker health. A healthier workforce will improve the (22) _____ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(23) _____ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (24) _____ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (25) _____ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (26) _____ for eight years," Larsson said.

Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-

грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Высказывание отражает высокую степень эрудированности коммуниканта и соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма при использовании сложноподчинённых синтаксических структур. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.

- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. В целом, высказывание соответствует принципам сотрудничества Г.П. Грайса. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.
- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые

лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.

- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывками, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико- грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.
- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

Примерные темы монологических высказываний:

1. Человек и природа

Форма контроля 4 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: American Consumer Society

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.

4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

What makes every American a typical one is a desire to get a well-paid job that will cover their credit card. A credit card is an indispensable part of life in America. In other words, any American knows that how he or she handles their credit card or cards, either will help them or haunt them for years.

In the U.S. getting a card isn't as hard as it used to be. Some companies now mail applications to high school students, rather than waiting for them to get into college. At their best credit cards allow their owners to reserve hotel rooms, rent cars and finance larger purchases over several months. At their worst, cards allow people with poor money management skills to get into a high-interest debt.

For those who are deep in credit card debt, there are some **Credit Services agencies** that offer anyone in America both online or telephone, and face-to-face counseling. The counselors may propose a debt management plan. The plan includes lower interest payments for clients and setting up a pay off timetable.

Credit Services counselors advise, that if an American gets divorced, he or she may eliminate all joint debts by paying them off or transferring debt into a one-name account.

(Adapted from *"Indianapolis Woman"*)

Словарь (выносятся на доску, как и имена собственные, выделенные в тексте диктанта):

to get a well-paid job — получить хорошо оплачиваемую работу

an indispensable part of smth — неотъемлемая часть чего-либо

to haunt smb for years — годами преследовать кого-либо

to finance larger purchases — оплачивать большие покупки

poor money management skills — недостаточно развитые способности управления деньгами

a high-interest debt — денежный долг под высокий процент

a pay off timetable — график выплаты задолженности

to eliminate all joint debts — погашать/оплачивать все общие долги

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сем.) и экзамена (1, 3, 10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-7, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите отрывок текста.
3. Представьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите отрывок текста.

3. Представьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-7, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного

	взаимодействия.
--	-----------------

Время выполнения заданий: 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

We _____ nothing at this time yesterday.

- 1) did
- 2) do
- 3) have done
- 4) were doing

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

She said that she _____ to London before

- 1) was never
- 2) has never been
- 3) had never been
- 4) never was

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

How old are you?

- 1) I have 16.
- 2) I am 16.
- 3) I have 16 years.
- 4) I am 16 years.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Are you having a nice time?

- 1) Yes, I'm nice.
- 2) Yes, I'm having it.
- 3) Yes, I am.
- 4) Yes, it is.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

I haven't had so much fun ___ I was a young boy!

- 1) when
- 2) for
- 3) during
- 4) since

Задание 6. Этикет делового общения. Совместите выражение на английском языке (цифру) с соответствующим ему переводом на русский язык (с буквой):

- | | |
|---|--|
| 1 Thank you for your letter of... | a В отношении вашей просьбы о... |
| 2 Further to our telephone conversation yesterday... | b Благодарю вас за ваше письмо от\такого то числа\... |
| 3 Your advertisement (article) in...has been brought to our attention | c В продолжение нашего вчерашнего телефонного разговора... |

4 With regard to your request for...

d Ваше объявление\статья\в... привлекло наше внимание.

Задание 7. Подберите к прилагательным (1 – 10) определения, характеризующие учителя/преподавателя (a – j):

1 hard-working

a concerned with practice and action rather than theory

2 self-confident

b possessing intuition

3 practical

c having confidence in oneself, one's abilities

4 intuitive

d able to work with enthusiasm

Задание 8. Резюме. Напишите резюме по имеющемуся шаблону.

Resume

Personal information

Name:
Address:
Phone:
Date of birth:
Age:

Education

Work Experience

Additional information

Computer skills:
Languages:
Driving License:

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	3	2	3	4	1-b 2-c 3-d 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

Resume

Personal information

Name: Viktoria Savina
Address: Kirov Street 53/3, app. 160

Glazov, 427600
Udmurt Republic
Russia

Phone: +8-812-100-38-94

Date of birth: 16 August 1994

Age: 20

Education 2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia
2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

Work Experience June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp,
Glazov, Russia

Skills **Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express
Languages:
Russian — native
English — working knowledge
Driving License: Category B

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Correct the Mistakes:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?

Задание 2. Write a discursive essay about one of the global issues. Follow the plan.

- represent the discursive problem;
- give the opinions of one social group (the pros);
- give the opinions of the other social group (the cons);
- give your own opinion on the problem.

You should write 200-205 words.

Ключ к практическому заданию 1:

Исправьте ошибки:

1. I don't know anything about his plans. – So do I.
2. She plays on the piano in a very professional way, doesn't she?
3. I read this novel when I was in my sixth form
4. Have you already finished reading this newspaper?
5. The girls walked along the road discussing their planned trip to Moscow
6. I couldn't find my dog anywhere; I think it must have run into the wood
7. Ted suggested waiting for Henry in the lobby
8. I know the car costs fifty thousand dollars
9. Mark writes amusing histories for children
10. Cancer is a dangerous disease, isn't it?

Примерный образец выполнения практического задания 2:

Electric cars are currently being developed by many well-known automotive companies. Many people still question whether electric cars are a good replacement for petrol and diesel-fuelled vehicles. Let us explore the opinions for and against the use of electric cars.

On one hand, electric cars are environmentally friend. Firstly, they require no non-renewable energy and are therefore clean. Secondly, recent studies show that the use of electric cars helps to minimize pollution in urban and rural areas. Clearly, electric cars are one way to support a 'greener' environment.

On the other hand, electric cars are inconvenient to maintain and to dispose of. The driver of an electric vehicle must constantly recharge his car. In addition, the plutonium battery of an electric car is toxic to the environment and must be safely disposed of through expensive means.

To sum up, it's evident that there are both pros and cons in the development of electric vehicles. Despite the expense of development and the inconvenience of recharging electric cars, I still believe strongly that it is well worth the investment to continue research and production of these vehicles. To conclude, we should remain open to the use of electric cars and to their development in the future. (204 words).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Практическое задание 1.
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Speaking on professional topics: insert prepositions where necessary.

1. The course focuses all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located ... a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equippedup-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue Geometry.
5. the exam she made several wild guesses fairly easy questions.
6. She did no revision, but she still got a very high mark.
7. She's been studyingher doctorate for three years already.
8. I failed my physics exam, but I passed Chemistry.
9. Our French dictation lasted half an hour.
10. Professor Mackay will give a seminar Shakespeare's sonnets.
11. Candidates must write their namethe top pagethe exam paper.
12. First-year students are very busy term-time.
13. Next week's class will be held Room 405.
14. Amelia had a large number set texts to read.
15. I'm havinga gap year.
16. He was caught copying the exam.
17. I want you to write an essay endangered species.
18. Margaret had learned the poem heart so that she could recite it class.
19. I am going to take ... my proficiency exam next week.
20. This year I am having a course English Literature.

Задание 2. Fill in the necessary words in a business letter. Variants are possible. Give 2-5 words in each gap.

Dear Mr. Barlow,

I am writing 1) _____ my forthcoming visit to London.

My trip begins on 4 February and lasts till 15 February. I would be 2) _____ if you could book a single room for me in the hotel. If you require any further information please 3) _____.

I am looking forward to 4) _____.

5) _____,

Peter Limonov

Ключ к практическому заданию 1.

Общение на профессиональные темы: вставьте пропущенный предлог там, где это необходимо

1. The course focuses upon all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located in a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped with up-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue for Geometry.
5. At the exam she made several wild guesses to fairly easy questions.
6. She did * no revision, but she still got a very high mark.
7. She's been studying for her doctorate for three years already.
8. I failed at / * my physics exam, but I passed * Chemistry.

9. Our French dictation lasted for half an hour.
10. Professor Mackay will give a seminar on Shakespeare's sonnets.
11. Candidates must write their name on the top page of the exam paper.
12. First-year students are very busy during term-time.
13. Next week's class will be held in Room 405.
14. Amelia had a large number of set texts to read.
15. I'm having a gap year.
16. He was caught copying at the exam.
17. I want you to write an essay on endangered species.
18. Margaret had learned the poem by heart so that she could recite it in class.
19. I am going to take a my proficiency exam next week.
20. This year I am having a course of English Literature.

Примерный образец выполнения практического задания 2:

Dear Mr. Barlow,

I am writing 1) you to give the details my forthcoming visit to London.

My trip begins on 4 February and lasts till 15 February. I would be 2) very grateful if you could book a single room for me in the hotel. If you require any further information please 3) contact me on the e-mail.

I am looking forward to 4) hearing from you.

5) Yours sincerely,

Peter Limonov

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения/	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала/	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня/	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.