

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области сравнительной типологии.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам сравнительной типологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области сравнительной типологии;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области сравнительной типологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	тезисы доклада
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	презентация

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Сравнительная типология" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Объединяет основные знания в области лингвистики, которые обучающиеся приобрели ранее в курсах «Введение в языкознание», «Удмуртский язык», «Удмуртская диалектология», «Финно-угорские языки и культура» и др. На основе полученного ранее опыта и с учетом типологических особенностей изучаемых языков у обучающихся формируется полноценная картина об изучаемых ими языках.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 3							
Тема 1. Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания.	8	4	2	2			4
Тема 2. Сравнение фонологических систем изучаемых языков.	10	6	2	2		2	4
Тема 3. Грамматические классы слов в изучаемых языках.	8	4	2	2			4
Тема 4. Лексические системы изучаемых языков и их особенности.	6	4	2	2			2
Тема 5. Мотивированность лексических единиц.	6	2		2			4
Тема 6. Грамматические категории в изучаемых языках.	8	4	2	2			4
Тема 7. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в изучаемых языках.	10	6	2	2		2	4
Тема 8. Система словообразовательных средств в изучаемых языках.	6	2		2			4
Тема 9. Социальная типология изучаемых языков.	6	2	2				4
Тема 10. Совокупность форм существования изучаемых языков. Билингвизм.	4	2	2				2
Всего – по 3 семестру	72	36	16	16		4	36

Итого – по дисциплине	72	36	16	16		4	36
------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	----------	-----------

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания.

Краткая аннотация к лекции.

Факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный и типологический. Задачи сравнительной типологии и ее связи с другими отраслями языкознания. Понятие типа. Виды типологических исследований. Понятие о языке-эталоне.

Лекция 2.

Тема: Сравнение фонологических систем изучаемых языков.

Краткая аннотация к лекции.

Сравнительное изучение фонологических систем изучаемых языков. Артикуляционные базы германских языков. Набор фонем. Частота звуков в потоке речи. Виды слогов. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Виды ударения и интонация.

Лекция 3.

Тема: Грамматические классы слов в изучаемых языках.

Краткая аннотация к лекции.

Общие признаки классификации грамматических слов в изучаемых языках Части речи, их особенности.

Лекция 4.

Тема: Лексические системы изучаемых языков и их особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема многозначных слов в определении объема словарного фонда. Словообразование, многозначность, омонимия, образование несвободных сочетаний слов, конверсия, заимствования как номинативные средства языка и их продуктивность.

Лекция 5.

Тема: Грамматические категории в изучаемых языках.

Краткая аннотация к лекции.

Именные и глагольные грамматические категории. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

Лекция 6.

Тема: Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в изучаемых языках.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности синтаксиса в изучаемых языках. Словосочетание и предложение. Типы предложений. Сочинительные и подчинительные связи. Изафет в удмуртском языке.

Лекция 7.

Тема: Социальная типология изучаемых языков.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о социолингвистике. Коммуникативный ранг языка, степень нормированности языка, правовой статус языка.

Лекция 8.

Тема: Совокупность форм существования изучаемых языков. Билингвизм.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие языковой ситуации. Формы существования языка. Влияние русского языка на удмуртский. Билингвизм в Удмуртии.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема: Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный и типологический.
2. Задачи сравнительной типологии.
3. Ее связь с другими отраслями языкознания.

Семинар 2.

Тема: Сравнение фонологических систем изучаемых языков.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сравнительное изучение фонологических систем изучаемых языков.
2. Артикуляционные базы удмуртского и русского языков. Фонемы. Частота звуков в потоке речи.
3. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
4. Виды ударения и интонация.

Семинар 3.

Тема: Грамматические классы слов в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Именные и глагольные грамматические категории.
2. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений.
3. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

Семинар 4.

Тема: Лексические системы изучаемых языков и их особенности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Охарактеризуйте денотативное и коннотативное значения слова, дайте их основные различия.
2. Проиллюстрируйте асимметрию лексического знака: омонимию, синонимию, полисемию в изучаемых языках. Совпадает ли объем многозначных слов в родном и изучаемых языках? Выпишите из словарей 2 примера многозначных слов, сопоставьте с иностранными словами.
3. Охарактеризуйте заимствованные и исконные слова. Чем обуславливается заимствование иноязычных слов в родном и изучаемых языках? Что такое кальки, приведите примеры.
4. Опишите, чем обусловлено появление историзмов, архаизмов, неологизмов? Что такое термины, профессионализмы?
5. Фразеологизмы и свободные словосочетания в изучаемых языках. Чем объясняется национальная специфика фразеологических единиц? Приведите примеры фразеологических единиц, передающих образ женщины в русском и изучаемых языках.

Семинар 5.

Тема: Мотивированность лексических единиц.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие мотивированности слова.
2. Виды мотивированности: фонетическая, морфологическая, синтаксическая.

Семинар 6.

Тема: Грамматические категории в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Назовите и охарактеризуйте именные грамматические категории.
2. Дайте определение грамматического значения. Назовите три основных свойства грамматических значений, отличающих их от лексических значений.
3. Объясните несовпадение грамматических значений тождественных разрядов слов в разных языках. Каким образом можно установить грамматические значения того или иного слова, словосочетания, предложения?
4. Опишите разницу между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений?
5. Перечислите известные вам синтетические средства, приведите примеры из родного и изучаемых языков.
6. Перечислите известные вам аналитические средства, приведите примеры из родного и изучаемых языков.
7. В чем отличие агглютинации от фузии как двух разновидностей аффиксации? Какова природа аффиксов в изучаемых языках? Обоснуйте ответ.

Семинар 7.

Тема: Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Что такое словосочетание? Дайте определение словосочетания. Чем оно отличается от слова и предложения? Чем определяется значение словосочетания? Назовите и охарактеризуйте типы отношений между компонентами словосочетания. Является ли словосочетанием сочетание подлежащего и сказуемого?
2. Дайте определение предложения, его основные характеристики. По каким признакам классифицируют предложения в изучаемых языках и вообще?
3. Чем может быть мотивирован порядок следования компонентов в именных и глагольных словосочетаниях?
4. Назовите характерные черты порядка слов в простом предложении, сложном предложении, в придаточном предложении, в том числе в изучаемых языках.
5. Какие лексические и синтаксические конструкции могут служить выделению ремы?
6. Охарактеризуйте подчинение и сочинение, бессоюзную связь и проиллюстрируйте их примерами из изучаемых языков.

Семинар 8.

Тема: Система словообразовательных средств в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Что такое морфема? Какие они могут быть? Сравните ее с фонемой, словом, словосочетанием, предложением. Какие виды морфем преобладают в изучаемых языках?
2. Агглютинация и фузия как два типа морфемной организации слова. Приведите примеры из родного и изучаемых языков.
3. Охарактеризуйте продуктивность в словообразовании изучаемых языков таких средств, как аффиксация, словосложение, конверсия, усечение, сокращение? Приведите по 5 примеров из русского и удмуртского языков. Как функционируют оценочные суффиксы в изучаемых языках? Приведите примеры.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Сравнение фонологических систем изучаемых языков.

Перечень заданий:

1. Сравнить фонологическую систему удмуртского и русского языков.
2. Какие фонемы артикуляционно совпадают в изучаемых языках.
3. Особенности фонем и примеры.
4. Привести примеры на ударение в изучаемых языках.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в изучаемых языках.

Перечень заданий:

1. Сравните словосочетание с другими языковыми единицами. Приведите примеры из изучаемых языков.
2. Является ли словосочетанием сочетание подлежащего и сказуемого? Как называется тип связи между ними?
3. В чем заключается специфика синтаксической связи подчинительных словосочетаний? Проиллюстрируйте примерами из изучаемых языков.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с текстом, презентация,

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каракулова, М. К. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Б. И. Каракулов; М. К. Каракулова .— перераб. и доп. — Ижевск : Издательский дом "Удмуртский университет", 2001 .— 225 с. — ISBN 978-5-7029-0003-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/271274> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Вахрушев, В. М. Современный удмуртский язык [Текст] : Фонетика. Графика и орфография. Орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1992. - 144 с. 21 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Каракулов, Б. И. История удмуртского литературного языка XVIII - XXI века = Удмурт литературной кыллэн сюресэз XVIII - XXI даурьёс / Б. И. Каракулов. - Ижевск :

- Удмуртия, 2006. - 207 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4974/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Грамматика современного удмуртского языка [Текст]: Фонетика и морфология : / Удм. НИИ истории, экономики, языка и литературы. - Ижевск: Удм. кн. изд-во, 1962. - 376 с. 19 экз.
3. Каракулов, Б. И. Удмурт литературной кыллэн историез [Текст] : (ужан программа) / Б. И. Каракулов ; УдГУ, Каф. общего и фин.-угор. языкознания. - Ижевск: [б. и.], 1994. - 20 с. 75 экз.
4. Тараканов, И. В. Исследования и размышления об удмуртском языке [Текст]: пособие для высших учебных заведений /И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1998.- 484 с. 6 экз.
5. Тараканов, И. В. Удмуртский язык: становление и развитие [Текст] : сб. статей / И. В. Тараканов. - Ижевск : Удмуртия , 2007. - 288 с. 12 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tapemark.narod.ru/les/618a.html> – Лингвистический энциклопедический словарь (под ред. В.Н. Ярцевой)
2. <http://jazykoznanie.ru/> - Интернет-энциклопедия по языкам
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php - электронная библиотечная система Гумер – раздел литературы по языкам
4. <http://cyberleninka.ru/article/c/yazykoznanie> - электронная научная библиотека КиберЛенинка – раздел статей по языкам
5. www.minnac.ru/minnac/info/13836.html. - сайт Министерства национальной политики УР.
6. www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/ - краткий грамматический очерк удмуртского языка.
7. www.twirpx.com/files/languages/udmurt/ - работы по удмуртскому языку, материалы для подготовки к семинарским занятиям.
8. <http://udmcorpus.udman.ru/home> - национальный корпус удмуртского языка.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 304.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
3 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещение и работа на кср <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. диктант 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам лекционных/ семинарских занятий	16 16 80 4+10 1х5 1х5 5 х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% 63 б. Зачет «автоматом» – 70%, 88 б.
ИТОГО					126 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Сравнительная типология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Сравнительная типология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: диктант, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой диктант

Типовой диктант 1: Терминология типологии языков

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

оценка «отлично» ставится, если правильно и полно написаны все определения терминов;

оценка «хорошо» ставится, если правильно и полно написаны 2/3 определений терминов, допускаются небольшие неточности в формулировках;

оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно написаны половина определений терминов, допускаются небольшие неточности в формулировках, но обучающийся показывает понимание специфики терминов;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно написаны менее половины определений терминов.

Задание. Напишите определение следующих терминов: немотивированное слово, редукция, сравнительная фонология, агглютинативный язык, флексия.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Сопоставление грамматических категорий времени

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

оценка «отлично» ставится, если правильно и полно сделан анализ текстового фрагмента по требуемым аспектам;

оценка «хорошо» ставится, если правильно сделан анализ текстового фрагмента по требуемым аспектам, допускаются небольшие неточности;

оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно сделан анализ текстового фрагмента по минимум двум аспектам, допускаются небольшие неточности, но обучающийся показывает понимание сути языковых явлений;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется в анализе текстового фрагмента по требуемым аспектам, допускает грубые ошибки, не может дифференцировать языковые явления.

Задание. Какие выводы можно сделать о совпадении или несовпадении грамматических категорий глагола в сопоставляемых языках? Переведите на удмуртский язык следующие предложения. Сопоставьте способы выражения временных отношений в языках.

1. В данную минуту мама рисует картину. 2. Эта девочка хорошо рисует. 3. Она рисует эту картину уже целый год. 4. Когда она вошла в комнату, он рисовал какую-то картину. 5. Папа уже нарисовал картину. 6. Он всегда рисует после обеда. 7. Когда-то он рисовал картины. 8. Мальчик дорисовал картину и решил показать ее маме. 9. Он будет рисовать этого зверя. 10. К концу недели он дорисует свою картину.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. История возникновения типологии языков. Морфологическая и генеалогическая классификации языков.
2. Заимствования и языковое родство как факторы языкового сходства.
3. Сравнение как метод изучения изучаемых языков.
4. Фонетико-фонологический уровень языков. Артикуляционная база родного и изучаемых языков.
5. Консонантизм и вокализм. Состав звуков в родном и изучаемых языках.
6. Слог как единица речевого потока. Дифтонги и их роль в изучаемых языках.
7. Границы морфемы, слова и слога. Слоговые и неслоговые языки.

8. Морфология. Виды аффиксов в родном и русском языках. Структура слова в различных языках.
9. Образование новых слов: морфемная деривация и словосложение в родном и изучаемых языках.
10. Агглютинация и фузия как два типа морфемной организации слова.
11. Грамматические категории в изучаемых языках. Часть речи как категория категорий. Принципы выделения частей речи в изучаемых языках.
12. Именные грамматические категории в родном и изучаемых языках: категория падежа, определенности – неопределенности, категория числа, рода, притяжательности, категория времени, вида, категория залога и лица, числа и рода.
13. Словосочетание в родном и изучаемых языках: порядок следования компонентов, виды связи.
14. Социальная типология изучаемых языков. Языковая ситуация. Двуязычие. Практическое задание для зачета заключается в иллюстрации примерами изучаемых языковых явлений.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенции	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите часть речи, которая отсутствует в русском и удмуртском языке, но есть в некоторых европейских языках, опишите основное различие.

Практическое задание 2.

Выпишите слова с нулевым показателем, обоснуйте свой ответ.

Дом, рано, встретил, дымный.

Ключ к практическому заданию 1:

Артикль – часть речи, отсутствующая в русском и удмуртском языке. В некоторых европейских языках (немецкий, французский) артикли изменяются по падежам и числам, в английском – не изменяются.

Ключ к практическому заданию 2:

Слова с нулевым показателем: *дом, встретил* (эти слова не имеют графически выраженного показателя, но если их изменить, то показатели внешне проявятся и изменится их грамматическое значение – *дома, встретили*).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.